

Provincial Student Drug Use Survey



Technical Report 2002

New Nouveau
Brunswick
CANADA

Health and Wellness

NEW BRUNSWICK STUDENT DRUG USE SURVEY 2002

TECHNICAL REPORT

New Brunswick
Department of Health and Wellness

January, 2003

To obtain additional copies, please contact:

Dr. Jian Liu
Provincial Epidemiology Service
New Brunswick Health and Wellness
PO Box 5100
Fredericton, New Brunswick
E3B 5G8

Telephone: (506) 453-3092
Fax: (506) 453-2780

103-03394/

New Brunswick
Student Drug Use Survey 2002:
Technical Report

Investigators:

Dr. Jian Liu
Provincial Epidemiology Service
Department of Health and Wellness, New Brunswick

Bob Jones
Hospital Services
Department of Health and Wellness, New Brunswick

Dr. Cary Grobe
Department of Education, New Brunswick

Dr. Christofer Balram
Provincial Epidemiology Service
Department of Health and Wellness, New Brunswick

Dr. Christiane Poulin
Department of Community Health and Epidemiology
Dalhousie University, Nova Scotia

The 2002 New Brunswick Student Drug Use Survey was a collaboration involving the NB Department of Health & Wellness, the NB Department of Education, School Districts and public schools of NB and Dalhousie University. The New Brunswick survey was funded through Provincial Epidemiology Service, NB Department of Health & Wellness. The standardization of a survey protocol for the Atlantic Provinces was initially accomplished in 1994 under the leadership of Christiane Poulin with support from the National Health Research and Development Program, Health Canada (grant 6603-1402-DA). The standardized survey in Atlantic Provinces was revised in 2001 under the leadership of Christiane Poulin with support from the Canadian Population Health Initiative.

EXECUTIVE SUMMARY

The 2002 New Brunswick (NB) Student Drug Use Survey is part of a co-ordinated Atlantic Canada initiative, which provides information about alcohol, tobacco, other drug use, problems resulting from use, gambling and other risky behaviours among adolescent students across the region. This is the third wave of surveys in Atlantic Provinces since 1996 and the sixth in New Brunswick since 1986. In 2002, only NB, NS, and PEI participated in the survey; Nfld could not implement the data collection.

The questionnaire was administered to adolescents enrolled in grades 7, 9, 10 and 12. A standardized survey tool was used by the three provinces to provide a basis for comparison. A series of questions were asked regarding their use of alcohol, tobacco, cannabis and other legal and illicit drugs as well as their gambling behaviour. Students from grades 9, 10 and 12 were also asked questions about their sexual behaviour. The questionnaire offered an opportunity for students to express their views and concerns through an open-ended question. In New Brunswick, a total of 4,078 students participated in this survey. However, the results in this report are from 3, 854 students who completed the survey and met the design requirements.

Table 1 shows the proportions of alcohol, tobacco and other drug use among students of grades 7, 9, 10 and 12 in New Brunswick by year. The results of the survey indicated that alcohol, cannabis and tobacco were still the most commonly used drugs by students in New Brunswick. Compared with the previous surveys, a significant increase of use in cannabis, psilocybin/mescaline, and stimulants, and a significant decrease of cigarette smoking and use in LSD have been observed. The use of alcohol and other drugs are relatively stable. The more detailed information regarding proportions of alcohol, tobacco and other drug use by gender and grade is presented in Tables 2 and 3 of Appendix 3.

Table 1. Alcohol, tobacco and other drug use (%) among students in 1996*, 1998* & 2002, NB SDUS 2002

	Percentage Use					
	1996* (n=3315)		1998* (n=3258)		2002 (n=3854)	
Substances	**%**	**95% C.I.**	**%**	**95% C.I.**	**%**	**95% C.I.**
Alcohol	52.3	49.6 - 55.0	55.6	53.0 - 58.2	**53.2**	51.1 - 55.3
Cigarette	32.7	31.0 - 34.5	32.2	30.1 - 34.4	**20.7**	18.9 - 22.5
Cannabis	28.9	26.8 - 31.1	30.6	28.5 - 32.7	**34.9**	32.9 - 37.0
LSD	15.1	13.4 - 16.8	10.9	9.8 - 12.0	**5.2**	4.3 - 6.1
Solvents or Inhalants	5.8	4.8 - 6.8	5.5	4.7 - 6.4	**5.3**	4.5 - 6.1
Psilocybin/Mescaline	8.4	7.3 - 9.5	9.3	8.3 - 10.4	**11.6**	10.4 - 12.8
Tranquilizers, Non-Medical Use	4.5	3.7 - 5.2	3.8	3.0 - 4.5	**5.0**	4.3 - 5.7
Cocaine/Crack	4.7	4.0 - 5.4	4.0	3.2 - 4.8	**3.6**	2.9 - 4.3
Steroids	2.8	2.2 - 3.3	2.2	1.7 - 2.7	**2.8**	2.2 - 3.4
PCP	2.9	2.1 - 4.6	3.5	2.9 - 4.2	**3.9**	3.2 - 4.6
Heroin	2.4	1.9 - 2.9	1.7	1.2 - 2.2	**1.9**	1.5 - 2.3
Stimulants, Non-Medical Use**	9.3	8.0 - 10.5	8.4	7.3 - 9.5	**13.4**	12.1 - 14.7
Amphetamines, Non-Medical Use	N/A		N/A		**10.9**	9.8 - 12.0
Ritalin, Non-Medical Use	N/A		N/A		**5.8**	4.9 - 6.7
Ecstasy	N/A		N/A		**4.0**	3.3 - 4.7

* previous Student Drug Use Surveys

** In 1996 & 1998, stimulants represented any use of Benzedrine, Dexedrine, Ritalin, Cylert, diet pills, etc. In 2002, stimulants represented any use of Amphetamines and/or Ritalin.

TABLE OF CONTENTS

EXECUTIVE SUMMARY i

TABLE OF CONTENTS ii

COLLABORATORS IN THE ATLANTIC PROVINCES iii

ACKNOWLEDGMENTS iv

INTRODUCTION 1
- About New Brunswick 1
- Objectives 1

METHODS 3
- Ethics Approval and Consent 3
- Questionnaire 3
- Sampling Frame and Technique 3
- Definition of Use 3
- Statistical analysis 4
- Participation 4

FINDINGS 6

- TOBACCO 6
  - Cigarette smoking 6
  - Other Tobacco products 6
  - Quitting 6
  - Using Fake ID for Cigarette Smoking 6
- ALCOHOL 7
  - Alcohol and Driving 8
  - Fake ID for Alcohol 8
  - Alcohol Related Problem 9
- CANNABIS 10
- OTHER DRUGS 11
  - Psilocybin/Mescaline 11
  - Stimulants (amphetamines and/or Ritalin, non-medical use) 12
  - Drug Related Problems 13
- GAMBLING 14
  - Using fake ID associated with gambling 14
- HELP-SEEKING BEHAVIOUR 15
- ALCOHOL, DRUGS AND SEXUAL BEHAVIOUR 16
- SCHOOL DRUG EDUCATION AND POLICY 17
- STUDENT COMMENTS AND THE OPEN QUESTION 18
- DRUG USE IN THE ATLANTIC PROVINCES 19

REFERENCES 20

APPENDIX 1 2002 Student Drug Use Survey 22
APPENDIX 2 Census, Sample, Participation & Weights 83
APPENDIX 3 Tables of Detailed Results 94

COLLABORATORS IN THE ATLANTIC PROVINCES

New Brunswick

Jian Liu
Department of Health and Wellness
PO Box 5100, Carleton Place
Fredericton, NB
E3B 5G8

Nova Scotia

Christiane Poulin
Department of Community Health & Epidemiology
Dalhousie University
Halifax, NS
B3H 4H7

Brian Wilbur
Addiction Services
Integrated Primary and Population Health Branch
Nova Scotia Department of Health
PO Box 488
Halifax, NS
B3J 2R8

Newfoundland and Labrador

Ronald Tizzard
Addiction Services
Department of Health
1st Floor, Confederation Building
PO Box 8700
St. John's, NF
A1B 4J6

Prince Edward Island

Linda-Ann Tii
Department of Health and Social Services
PO Box 2000
Charlottetown, PEI
C1A 7N8

[illegible]

This project benefited from the co-operation and hard work of many dedicated persons in New Brunswick as well as in Nova Scotia and Prince Edward Island and Newfoundland and Labrador. We would like to acknowledge (i) Louisiana Fourin (Department of Community Health and Epidemiology, Dalhousie University) for her leadership in formulating the collaborative effort and overseen implementing the third round of standardized student drug use surveys in the Atlantic Provinces.

We would like to thank Martine Robichaud for her help implementing the survey in New Brunswick. Thanks are extended to staff from Addiction Services, the English and French School Districts, and principals and teachers across New Brunswick for their efforts and co-operation. Finally, we would like to thank the students for their participation, which is needed to ensure the success of this survey.

To determine students' awareness of exposure to drug prevention/education programming during the school year;

To provide students with the opportunity to identify issues needs they consider relevant to addictions-related health; and

To provide sound epidemiological data useful in the development of policies and programming in the areas of prevention and treatment.

« I think that it is a good thing to do this survey because too many teens use drugs and alcohol for different reasons, mainly to follow everybody else, to be accepted, to be cool. »
Female, Grade 9

« I don't think that these surveys are very accurate in collecting information on drugs and alcohol use in teens unless all you are looking for is if they do. but if that were the case then anyone could tell you that 90% + students in grade 12 have drank in the past month and a good amount have at least smoked pot. I think you should focus less on the if's and how many and more on the why's and why not's if you are looking to help, stop, or regulate it. »
Male, Grade 12

« Alcohol, tobacco and drug is often used at school dances and activities. »
Male, Grade 9

« When someone starts on chemicals, it is really hard to stop. Pot is not bad for my health or my behaviour. I smoke sometimes when I'm at school and my grades are still good. All my money goes for pot, smokes, chemists, coffee ... and booze. I know that I have a problem, but eventually I will stop. I'm just enjoying my teens! »
Female, Grade 10

« I am not someone who uses drugs or gambles. I drink alcohol three or four times a year, at special occasions. I'm an athlete and I'm concern for my health. I love my life and I wouldn't want to ruin it at such a young age. A lot of my friends use those things, but I'm too stubborn to follow them. I believe in myself and I know where I'm going in life. I have a lot of projects for my future and drugs are not part of them! »
Female, Grade 10

«Let people make their own decisions. Drugs are not bad if you do not do hard drugs. If people just smoked cannabis, the world would be a wonderful and peaceful place. Please leave us alone. »
Male, Grade 10

« Marijuana itself is not bad. It is what people do above and beyond that is bad. »
Male, Grade 12

«After reading and doing this survey, I felt really proud of myself. I have not drank or done drugs, gamble or had sex. My reason for not doing these things would be because I want a great future. I know what having sex or doing drugs can do to you and that's just not for me. To get where I want to get in life, I'm doing the right thing. »
Female, Grade 9

« I do drugs and alcohol frequently. I don't have a problem, it just increases the fun. I could, I would do it all the time. It sounds immature to say, but you know what you love. Some people play sports, some people write music and I drink. »
Female, Grade 12

« I do not drugs enough for it to affect me long term. The occasional « toke » is normal, but I have friends that can't go for more than a few hours and no matter what they think, they have changed. It's sad how sometimes we feel like getting high or drunk is the only way to have fun. I'm not one of those people. I just like to have harmless fun. Thank you. »
Female, Grade 10

« I smoke weed and I am fine! »
Female, Grade 10

« If everyone is against drugs + alcohol, then why is it so easy to get. I enjoy cannabis! »
Male, Grade 12

« I thought that this survey was very well written! I have never really taken time to think of how many drugs are actually out there in everyday lives. Knowing that I will never use them I feel much better about my life. Great Job!!! »
Female, Grade 10

M121

IMPORTANT NOTE CONCERNING THE FOLLOWING PAGES

THE PAGES WHICH FOLLOW HAVE BEEN FILMED TWICE IN ORDER TO OBTAIN THE BEST REPRODUCTIVE QUALITY

USERS SHOULD CONSULT ALL THE PAGES REPRODUCED ON THE FICHE IN ORDER TO OBTAIN A COMPLETE READING OF THE TEXT.

REMARQUE IMPORTANTE CONCERNANT LES PAGES QUI SUIVENT

LES PAGES SUIVANTES ONT ÉTÉ REPRODUITES EN DOUBLE AFIN D'AMÉLIORER LA QUALITÉ DE REPRODUCTION

LES UTILISATEURS DOIVENT CONSULTER TOUTES LES PAGES REPRODUITES SUR LA FICHE AFIN D'OBTENIR LA LECTURE DU TEXTE INTÉGRAL

Micromedia
ProQuest

20 Victoria Street
Toronto, Ontario M5C 2N8
Tel.: (416) 362-5211
Toll Free: 1-800-387-2689
Fax: (416) 362-6161
Email: info@micromedia.on.ca

To determine students' awareness of exposure to drug prevention/education programming during the school year;

To provide students with the opportunity to identify issues needs they consider relevant to addictions-related health; and

To provide sound epidemiological data useful in the development of policies and programming in the areas of prevention and treatment.

« I think that it is a good thing to do this survey because too many teens use drugs and alcohol for different reasons, mainly to follow everybody else, to be accepted, to be cool. »
Female, Grade 9

« I don't think that these surveys are very accurate in collecting information on drugs and alcohol use in teens unless all you are looking for is if they do; but if that were the case then anyone could tell you that 90% + students in grade 12 have drank in the past month and a good amount have at least smoked pot. I think you should focus less on the if's and how many and more on the why's and why not's if you are looking to help, stop, or regulate it. »
Male, Grade 12

« Alcohol, tobacco and drug is often used at school dances and activities. »
Male, Grade 9

« When someone starts on chemicals, it is really hard to stop. Pot is not bad for my health or my behaviour, I smoke sometimes when I'm at school and my grades are still good. All my money goes for pot, smokes, chemies, coffee....and booze. I know that I have a problem, but eventually I will stop. I'm just enjoying my teens! »
Female, Grade 12

« I am not someone who uses drugs or gambles. I drink alcohol three or four times a year, at special occasions. I'm an athlete and I'm concern for my health. I love my life and I wouldn't want to ruin it at such a young age. A lot of my friends use those things, but I'm too stubborn to follow them. I believe in myself and I know where I'm going in life. I have a lot of projects for my future and drugs are not part of them! »
Female, Grade 12

«Let people make their own decisions. Drugs are not bad if you do not do hard drugs. If people just smoked cannabis, the world would be a wonderful and peaceful place. Please leave us alone. »
Male, Grade 10

« Marijuana itself is not bad. It is what people do above and beyond that is bad. »
Male, Grade 12

«After reading and doing this survey, I felt really proud of myself. I have not drank or done drugs, gamble or had sex. My reason for not doing these things would be because I want a great future. I know what having sex or doing drugs can do to you and that's just not for me. To get where I want to get in life. I'm doing the right thing. »
Female, Grade 9

« I do drugs and alcohol frequently. I don't have a problem, it just increases the fun. I could, I would do it all the time. It sounds immature to say, but you know what you love. Some people play sports, some people write music and I drink. »
Female, Grade 12

« I do not drugs enough for it to affect me long term. The occasional « toke » is normal, but I have friends that can't go for more than a few hours and no matter what they think, they have changed. It's sad how sometimes we feel like getting high or drunk is the only way to have fun. I'm not one of those people. I just like to have harmless fun. Thank you. »
Female, Grade 10

« I smoke week and I am fine! »
Female, Grade 10

« If everyone is against drugs + alcohol, than why is it so easy to get. I enjoy cannabis! »
Male, Grade 12

« I thought that this survey was very well written!! I have never really taken time to think of how many drugs are actually out there in everyday lives. Knowing that I will never use them I feel much better about my life. Great Job!!! »
Female, Grade 10

METHODS

Ethics Approval and Consent

The ethics approval for the survey was granted by the Dalhousie University Faculty of Medicine Ethics Committee. The issues addressed in the ethics review were consent, voluntary participation and confidentiality.

In New Brunswick, the initial consent to conduct the survey was obtained from the Department of Education. The department then sent letters requesting participation to all school districts indicating the schools chosen in their districts. A letter regarding the purpose of the survey was sent to each student's parents or guardians and the students were excluded if their parents had a concern. Meanwhile, consent from individual students was also obtained at the time of the survey. Because the student drug use survey was anonymous, consent by individual students was implicit. The questionnaire provided students with information about the purpose of the survey as well as the anonymous, confidential and voluntary nature of the survey. Questionnaires were administered by staff from Regional Addiction Services centres with a standardized training for the survey provided. Teachers or other school personnel were in the classrooms at the time of the survey to maintain discipline but were not allowed to participate in any aspect of the survey. Confidentiality was further ensured by having the participants insert and then seal their completed questionnaires in an unlabelled envelope.

Questionnaire

The 2002 Student Drug Use Survey employed a self-completed drug use questionnaire (Appendix 1). Students indicated their responses directly on the computer-scannable questionnaire. Most items in the 2002 questionnaire were identical to those two previous surveys. The content of questionnaire was determined by the goal and objectives in the Introduction.

The 2002 questionnaire comprised 100 items and one open-ended question. Information was requested on demographics, social environment, use of alcohol, tobacco and other drugs, problems related to substance use, sexual behaviour, help-seeking behaviour, gambling activity, and school drug education and policy. The 2002 questionnaire also included a new section on mental health. Findings regarding this section on mental health will be reported separately at a later time.

At the request of the Department of Education, two versions of the questionnaire were administered to students in New Brunswick. The grade 7 version did not have the questions on sexual-risk behaviours contained in the questionnaire for grades 9, 10 and 12.

Sampling Frame and Technique

The New Brunswick Student Drug Use Survey 2002 was a province-wide survey of students in the public school system in grades 7, 9, 10, and 12 (11 to 19 years of age). Not included in the sampling frame were students attending private school, street youth, dropouts and adolescents absent from school on the day of the survey.

The sample design was a single-stage cluster sample of randomly selected classes. Sampling was performed in four grades in two school districts resulting in eight strata. A census of classes of students in those grades was performed early in the spring of 2002. The sample allowed for approximately equal numbers of students in each grade in order to achieve a precision of +/- 5% in each grade; thereafter, the sample was allocated proportionately on school districts. Data were weighted subsequently in order to correct for overall disproportionate sampling strategy. Details about the census, sampling strategy and weights are presented in Appendix 2.

Definitions of Use

In this report, tobacco refers to cigarettes, cigars and chewing tobacco. Smoking refers to smoking more than one cigarette within the 12 months before the survey; frequent cigarette smoking refers to smoking more than 10 cigarettes per day. For alcohol, any use refers to any alcohol use within the 12 months prior to the survey ranging from less often than once per month to daily alcohol use; frequent use of alcohol is defined as consuming alcohol more than once per month. For all other drugs, any use refers to consuming the drug on one or more occasions within the 12 months prior to the survey, and

frequent use refers to consuming more than once per month.

The definition of problem gambling was based on the South Oaks Gambling Screen, Revised for Adolescents (SOGS-RA).[14-16] At-risk gambling is defined as a score of 2 or 3 and problem gambling is defined as a score of 4 or more in the SOGS-RA scale.

Statistical analysis

All analyses were carried out using STATA computer program.[17] Data were summarized using descriptive statistics such as means and percentages. Due to the sampling design, the standard errors and their associated confidence intervals were corrected by means of frequency weights with the cluster sampling technique.[18] 95% confidence intervals are presented only for the major province wide estimates.

The use of selected drugs was compared by gender, grade, grade point average and friends' use of drugs. The differences in proportions were tested using logit estimation taking the cluster technique into account[19]. Statistical significance was defined as $p < 0.05$. The 2002 Technical Report also shows some results from 1996 and 1998 and trends in the prevalence of drug use from 1996 to 2002 in graphs.

Participation

A total of 4,532 students were enrolled in the 180 randomly selected classes with a 9.8% absenteeism rate during the survey. About 98% of students presented on the days of the survey participated, resulting in a sample of 4,078 students, which represented 10.2% of school population in the grades 7, 9, 10 and 12. After exclusion of 224 students (152 students other than grades 7, 9, 10 and 12 were present in the randomly selected classes, 67 students reported use of the fictitious drug, and 5 students answered less than 10% of questions), 3,854 adolescents remained.

The characteristics of the students participating in the 2002 survey are presented in Table 4 of Appendix 3.

« Some people who use drugs don't always have a problem or want to quit. I think as long as it doesn't control you, it's not a problem. »
Female, Grade 12

« My best friends smoke cigarettes and use drugs, sometimes. They become easily « cranky » and leave me alone to go smoke outside. It hurts me a lot to see people I love destroy their health so much…. »
Female, Grade 9

«I've never did drugs and never will! DRUG FREE! Family, friends and sports are far too important! »
Female, Grade 7

« You should ask more about where the drinking/drugs take place. The answers may surprise you. »
Female, Grade 9

« Drugs, alcohol, smokes and anything like that is stupid and if they want to ruin their lives, than I say let them. »
Male, Grade 10

« It would seem like a person my age shouldn't be exposed to so many drugs, but it happened and it hasn't ruined my life and it never will. »
Female, Grade 12

« I have never done drugs, alcohol or gambled and the thought of doing these things has never entered my mind. I'm not ever going to waste my life or ruin my life over something like that. Drugs and alcohol don't help your problems, they make them worse! »
Grade 7

« Compared to drugs, alcohol has almost or has no influence on us or the way we are. I don't use drugs, but I sometime consume alcohol. »
Male, Grade 9

« I do not smoke or drink and I'm never depressed or anything like that. I'm a happy person and the fastest runner in grade 9. I will never lower myself by taking drugs. »
Male, Grade 9

---

frequent use refers to consuming more than once per month.

The definition of problem gambling was based on the South Oaks Gambling Screen, Revised for Adolescents (SOGS-RA).[14-16] At-risk gambling is defined as a score of 2 or 3 and problem gambling is defined as a score of 4 or more in the SOGS-RA scale.

Statistical analysis

All analyses were carried out using STATA computer program.[17] Data were summarized using descriptive statistics such as means and percentages. Due to the sampling design, the standard errors and their associated confidence intervals were corrected by means of frequency weights with the cluster sampling technique.[18] 95% confidence intervals are presented only for the major province wide estimates.

The use of selected drugs was compared by gender, grade, grade point average and friends' use of drugs. The differences in proportions were tested using logit estimation taking the cluster technique into account[19]. Statistical significance was defined as $p < 0.05$. The 2002 Technical Report also shows some results from 1996 and 1998 and trends in the prevalence of drug use from 1996 to 2002 in graphs.

Participation

A total of 4,532 students were enrolled in the 180 randomly selected classes with a 9.8% absenteeism rate during the survey. About 98% of students presented on the days of the survey participated, resulting in a sample of 4,078 students, which represented 10.2% of school population in the grades 7, 9, 10 and 12. After exclusion of 224 students (152 students other than grades 7, 9, 10 and 12 were present in the randomly selected classes, 67 students reported use of the fictitious drug, and 5 students answered less than 10% of questions), 3,854 adolescents remained.

The characteristics of the students participating in the 2002 survey are presented in Table 4 of Appendix 3.

« Some people who use drugs don't always have a problem or want to quit. I think as long as it doesn't control you, it's not a problem. »
Female, Grade 12

« My best friends smoke cigarettes and use drugs, sometimes. They become easily « cranky » and leave me alone to go smoke outside. It hurts me a lot to see people I love destroy their health so much.... »
Female, Grade 9

«I've never did drugs and never will! DRUG FREE! Family, friends and sports are far too important! »
Female, Grade 7

« You should ask more about where the drinking/drugs take place. The answers may surprise you. »
Female, Grade 9

« Drugs, alcohol, smokes and anything like that is stupid and if they want to ruin their lives, than I say let them. »
Male, Grade 10

« It would seem like a person my age shouldn't be exposed to so many drugs, but it happened and it hasn't ruined my life and it never will. »
Female, Grade 12

« I have never done drugs, alcohol or gambled and the thought of doing these things has never entered my mind. I'm not ever going to waste my life or ruin my life over something like that. Drugs and alcohol don't help your problems, they make them worse! »
Grade 7

« Compared to drugs, alcohol has almost or has no influence on us or the way we are. I don't use drugs, but I sometime consume alcohol. »
Male, Grade 9

« I do not smoke or drink and I'm never depressed or anything like that. I'm a happy person and the fastest runner in grade 9. I will never lower myself by taking drugs. »
Male, Grade 9

FINDINGS

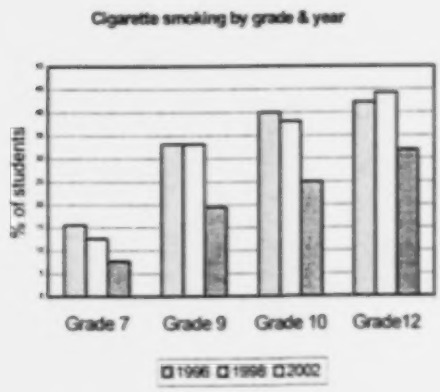
TOBACCO

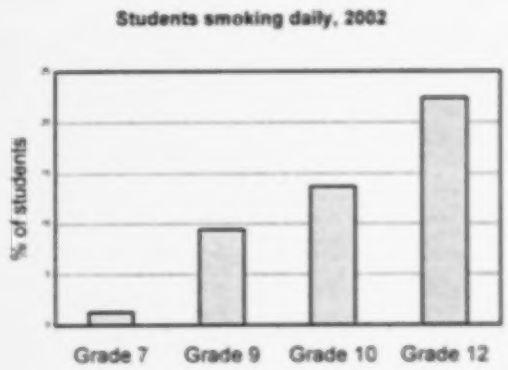
The 2002 survey inquired about three different types of tobacco products: cigarettes, cigars or pipes and chewing tobacco.

Cigarette Smoking

	Cigarette Use in 2002 Survey	Comparison with Previous Surveys
In General	- Overall, 21% of students surveyed reported smoking cigarettes more than once during the 12 months before the survey. - 4% of students surveyed reported smoking 10 or more cigarettes per day	- The overall smoking rate had decreased in 2002 compared to 1996 (33%) and 1998 (32%).
Gender	- More females (23%) reported smoking than males (18%).	- The gap between females and males was similar to previous surveys.
Grade	-Rates of smoking increased with grade level: Grade 7: 8% Grade 9: 20% Grade10: 25% Grade12: 32%	- Compared to previous surveys, a marked decrease in the smoking rate in each grade was observed in 2002.

Cigarette smoking is increasingly common as students get older.





Frequent Cigarette Users:

- 89% of frequent cigarette users were daily smokers.
- 30% of frequent smokers smoked their first whole cigarette before age 10.

Influence of Friends:

- Students were more likely to smoke if their friends smoked.
- 41% of students smoked more than 100 cigarettes in their lifetime to date, if half or more of their friends smoked.
- If none of their friends smoked, less than 1% of students smoked more than 100 cigarettes in their lifetime to date. (Table 5 of Appendix 3)

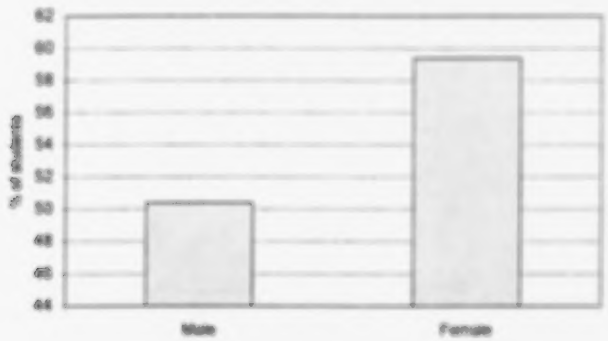
Other Tobacco Products

In the course of a year, 16% of students reported smoking a cigar or pipe and 4% using chewing tobacco. More males than females reported using cigars or pipes and chewing tobacco (Table 6 of Appendix 3).

Quitting

- Overall, among students who reported smoking in the past 12 months, more than half (56%) tried to quit smoking in the six months prior to the survey (Table 7 of Appendix 3).
- More females than males tried to quit cigarette smoking and more than half of students from grades 9, 10 and 12 tried to quit smoking compared to students from grade 7.

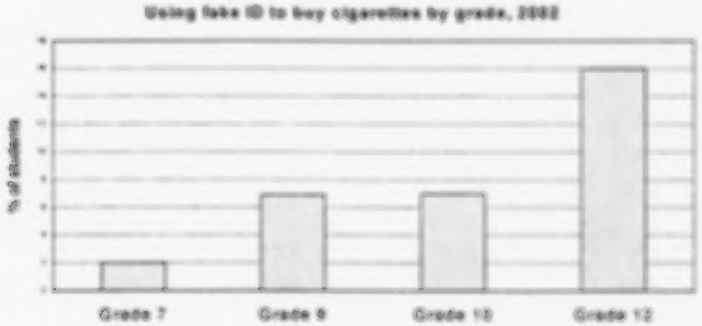
Attempts to quit smoking by sex, 2002



Using Fake ID for Cigarette Smoking

- Overall, about 8% of students reported using a fake ID for cigarettes within 12 months prior to the survey.
- No gender difference.
- Use of fake ID occurred more often among grade 12 students (Table 8 of Appendix 3).

Using fake ID to buy cigarettes by grade, 2002



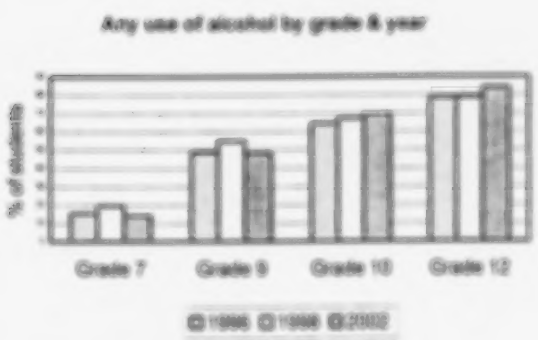
Information on pattern of cigarette smoking and smoking status is presented in Tables 9-10 of Appendix 3.

ALCOHOL

	Alcohol Use in 2002 Survey	Comparison with Previous Surveys
In General	- Overall, 53% of students surveyed reported drinking alcohol at least once within the 12 months prior to the survey. - 30% of students were frequent users of alcohol.	- The overall use of alcohol remained at a level similar to what was observed in 1996 (52%) and 1998 (56%).
Gender	- More females (55%) than males (51%) reported drinking alcohol at least once in the past year.	- The rates of alcohol use were the same for females, but the rates for males had significantly decreased compared to 1998.
Grade	-Drinking increased with grade level: Grade 7: 14% Grade 9: 48% Grade10: 70% Grade12: 84%	- Rates of drinking had decreased in grades 7 and 9 but increased in grades 10 and 12 compared to 1998.

(more details in Table 11 of Appendix 3)

Alcohol consumption is increasingly common as students get older.





Among Frequent Alcohol Users:

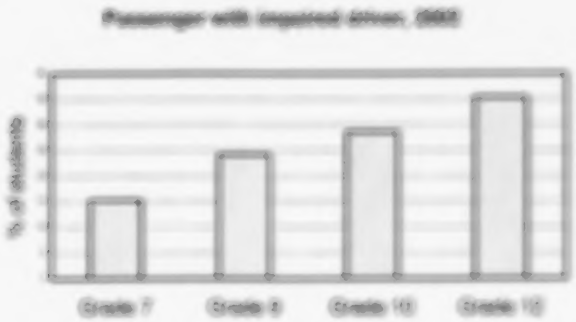
- 47% had their first drink at grade 7 or earlier.
- 48% consumed alcohol one or more times per week in the past year.
- 73% had 5 or more drinks on the same occasion in the past month.
- 69% were intoxicated at least once in the past month.
- 52% went to a bar, tavern, beverage room or lounge at least once in the past year.

Influence of Friends:

- Alcohol use was most common if friends also used alcohol.
- 81% of students drank alcohol if half or more of their friends also drank alcohol.
- Only 3% of students drank alcohol if none of their friends drank alcohol.

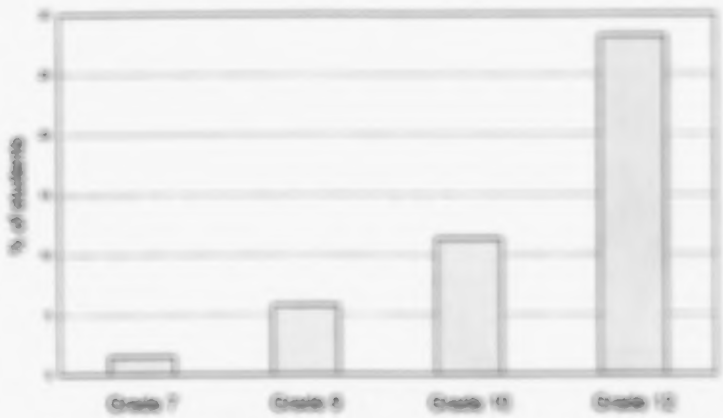
Alcohol and Driving

- Overall, 3% had driven a motor vehicle within an hour of drinking two or more drinks of alcohol at least once in the past year; more males (11%) than females (6%) reported driving under these conditions.
- 26% reported being a passenger with an impaired driver in the past year (Table 12 of Appendix 3).
- Being a passenger with an impaired driver was more common as students got older
- Among frequent users, 2% reported having been a driver in a motor vehicle accident after having drunk two hours prior to the accident.



Fake ID for Alcohol

- 11% reported using a fake ID for alcohol in the past year
- No significant difference between males (10%) and females (12%).
- Using fake ID was more common as students got older (Table 13 of Appendix 3).



9107

IMPORTANT NOTE CONCERNING THE FOLLOWING PAGES

THE PAGES WHICH FOLLOW HAVE BEEN FILMED TWICE IN ORDER TO OBTAIN THE BEST REPRODUCTIVE QUALITY

USERS SHOULD CONSULT ALL THE PAGES REPRODUCED ON THE FICHE IN ORDER TO OBTAIN A COMPLETE READING OF THE TEXT.

REMARQUE IMPORTANTE CONCERNANT LES PAGES QUI SUIVENT

LES PAGES SUIVANTES ONT ÉTÉ REPRODUITES EN DOUBLE AFIN D'AMÉLIORER LA QUALITÉ DE REPRODUCTION

LES UTILISATEURS DOIVENT CONSULTER TOUTES LES PAGES REPRODUITES SUR LA FICHE AFIN D'OBTENIR LA LECTURE DU TEXTE INTÉGRAL

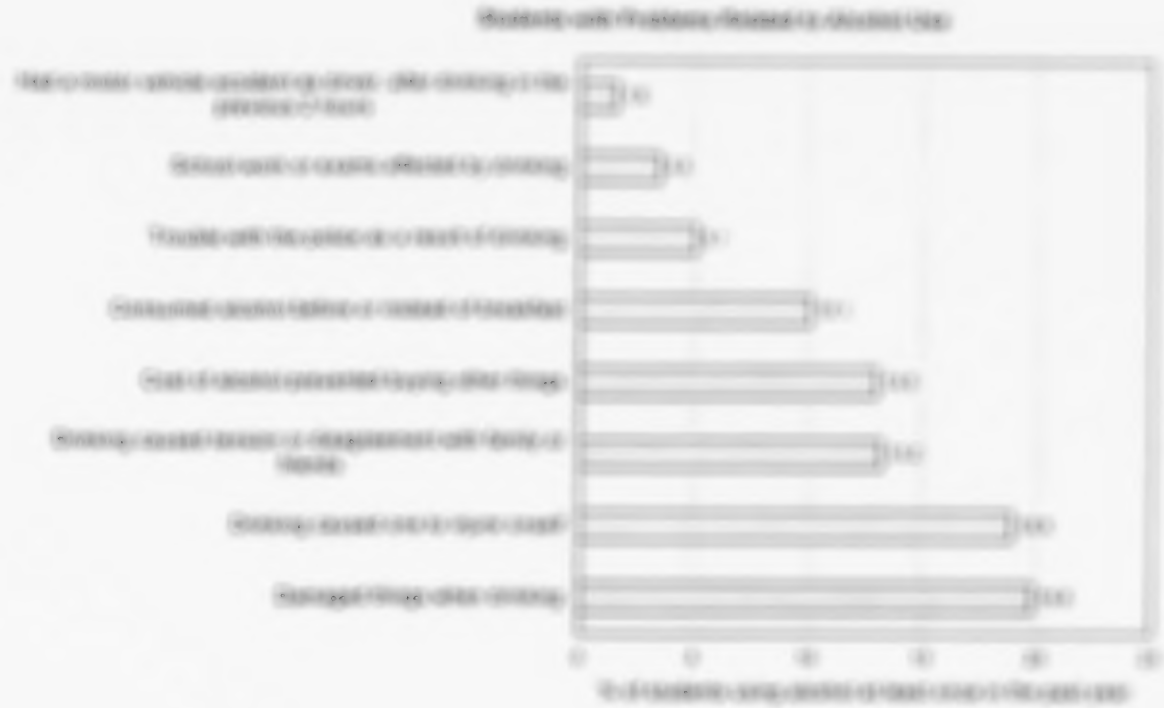
Micromedia
ProQuest

300 North Zeeb
Toll Free: 1-800-521-0600
Tel: (734) 761-4700
Fax: (734) 761-3116
Email: info@umi.com

Alcohol-Related Problems

Overall, drinking declined after reaching a peak in the early 1980s.

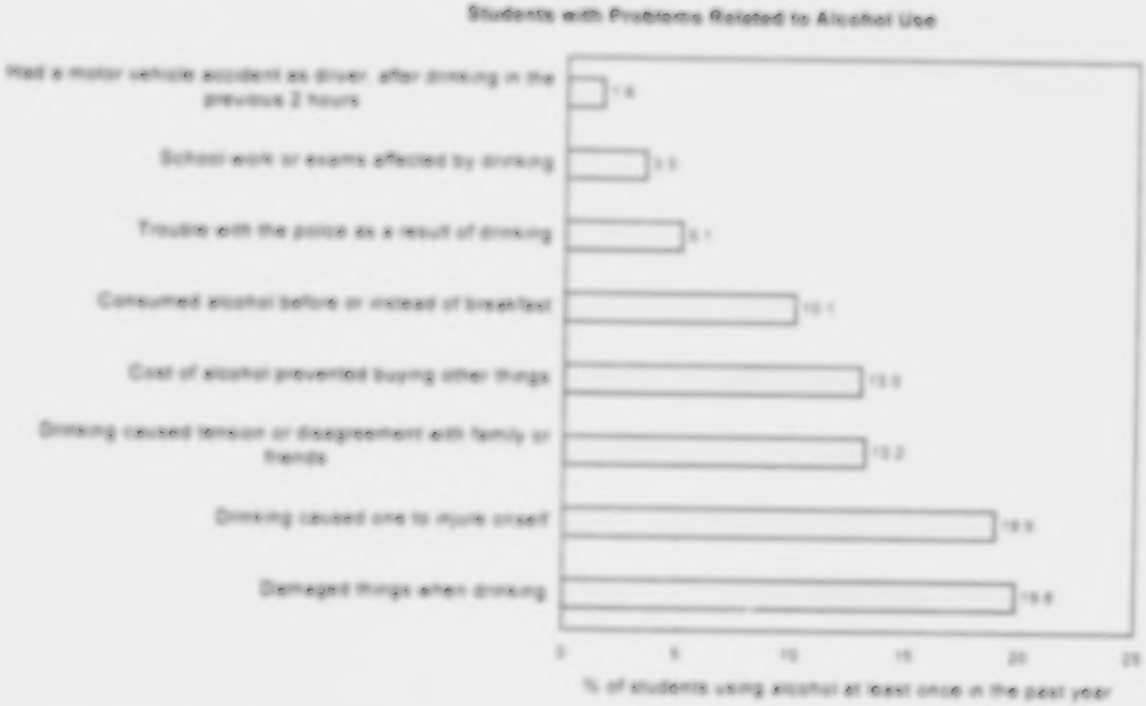
- 42% of them reported having had at least one or more alcohol-related problems.
- The most common alcohol-related problems were teenage binge drinking (29%) and alcohol use in school (19%) (Table 1).


Alcohol-use Problems Related to Alcohol Use
Fell in love while under the influence of drinking
Missed work or school because of drinking
Trouble with the police as a result of drinking
Unprotected sexual activity as a result of drinking
Had a drunken experience having drunk things
Drinking caused tension in relationships with family or friends
Drinking caused me to lose control over myself
Prolonged things done drinking
0
10
20
30
40
50
% of Students who Drank Alcohol in the Past 30 Days

Alcohol Related Problem

Overall, among students who reported using alcohol in the 12 months before the survey

- 42% of them reported having had at least one or more alcohol related problems.
- The most common alcohol related problems were damaged things when drinking (20%) and caused one to injure oneself (19%) (Table 14 of Appendix 3).


Students with Problems Related to Alcohol Use
Had a motor vehicle accident as driver, after drinking in the previous 2 hours
School work or exams affected by drinking
Trouble with the police as a result of drinking
Consumed alcohol before or instead of breakfast
Cost of alcohol prevented buying other things
Drinking caused tension or disagreement with family or friends
Drinking caused one to injure oneself
Damaged things when drinking
% of students using alcohol at least once in the past year

« I want to stop drinking because it costs a lot of money and I don't want to begin having problems with myself, my family or others. »
Male, Grade 12

« I think that the Beer Age should be changed so that I don't have to steal from my parents or neighbours or anyone to get beer »
Male, Grade 7

« My alcohol use in minimal, about 2 or 3 times a year or so. »
Male, Grade 10

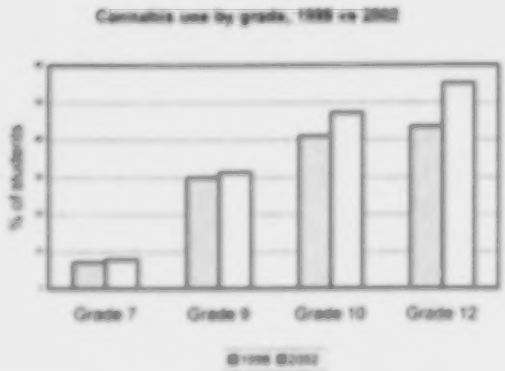
« I do not smoke, do drugs and I think that we shouldn't have more than 18 years of age to use alcohol. I think that a lot of people are responsible enough to drink. »
Male, Grade 9

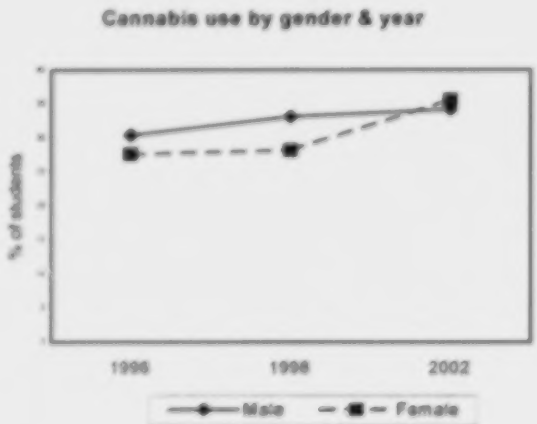
« When I drink it's supervised by my older sister and mom and I only drink at home where I know it's safe. I don't drink often but my mother says if I'm going to drink anywhere it might as well be somewhere I feel safe »
Female, Grade 12

CANNABIS

	Cannabis Use in 2002 Survey	Comparison with Previous Surveys
In General	- Overall, 35% reported any use of cannabis in the 12 months prior to the survey. - 17% were frequent users of cannabis	- Cannabis use increased significantly compared to previous surveys. - The positive linear trend was also noted in other Maritime Provinces.
Gender	- Any use of cannabis was similar for males (34%) and females (36%). - More males (18%) than females (15%) were frequent users of cannabis.	- The gap between male and female cannabis use has decreased more in 2002 than in previous surveys. - Female cannabis use increased significantly in 2002 compared to previous surveys
Grade	- Cannabis use increased with grade level: Grade 7: 8% Grade 9: 31% Grade10: 47% Grade12: 55%	-Compared to 1998, the increase of cannabis use most likely occurred among students in higher grade levels.

(more details in Table 18 of Appendix 3)





Influence of Friends:

- Similar to alcohol, cannabis use was common if friends also used cannabis.
- 77% of students used cannabis if half or more of their friends also used cannabis.
- Only 2% of students used cannabis if none of their friends used it.

The information of cannabis use in the 30 days prior to the survey is presented in Table 19 of Appendix 3.

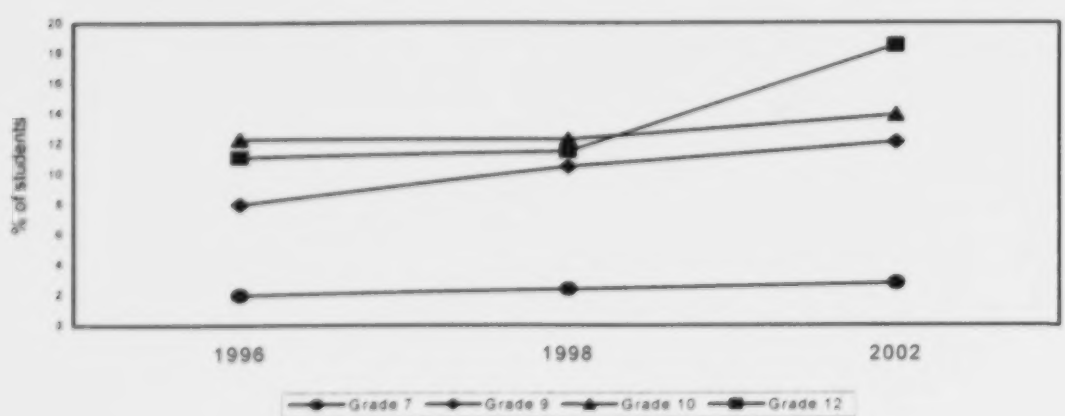
OTHER DRUGS

Psilocybin/Mescaline

	Psilocybin/Mescaline Use in 2002 Survey	Comparison with Previous Surveys
In General	- Overall, 12% reported using psilocybin/mescaline at least once in the 12 months prior to the survey	- The rates of psilocybin/mescaline use increased compared to previous surveys. - The trend was also noted in other Maritime Provinces.
Gender	- More males (13%) than females (10%) used these drugs.	- The gap between male and female psilocybin/mescaline use was similar to previous surveys.
Grade	- The use of psilocybin/mescaline was related to grade level: Grade 7: 3% Grade 9: 12% Grade10: 14% Grade12: 19%	- A notable increase in the use of psilocybin/mescaline was observed in grade 12 students.

(more detail in Table 20 of Appendix 3)

Use of Psilocybin/Mescaline by grade & year



« Drugs and alcohol are not that bad if used with moderation and in a really safe place. »
Female, Grade 10

« I do use drugs and alcohol but I made a deal with someone. The deal was if it gets out of control, I will get help »
Male, Grade 9

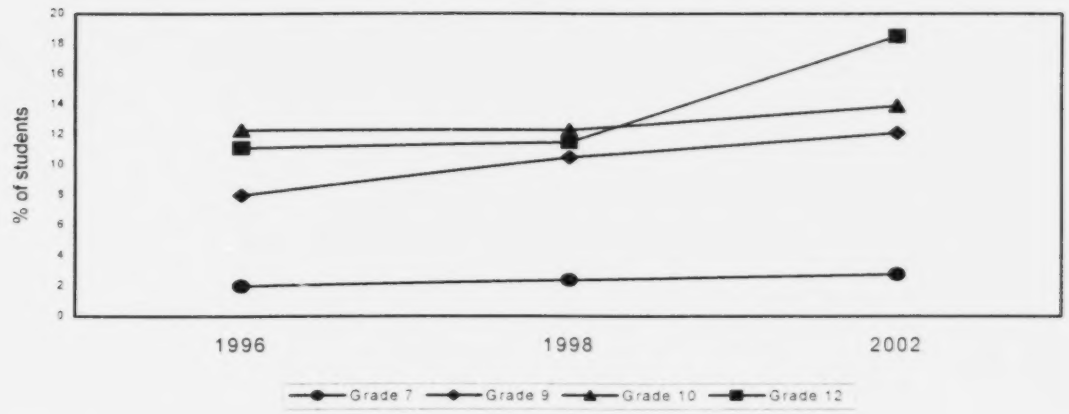
OTHER DRUGS

Psilocybin/Mescaline

	Psilocybin/Mescaline Use in 2002 Survey	Comparison with Previous Surveys
In General	- Overall, 12% reported using psilocybin/mescaline at least once in the 12 months prior to the survey	- The rates of psilocybin/mescaline use increased compared to previous surveys. - The trend was also noted in other Maritime Provinces.
Gender	- More males (13%) than females (10%) used these drugs.	- The gap between male and female psilocybin/mescaline use was similar to previous surveys.
Grade	- The use of psilocybin/mescaline was related to grade level: Grade 7: 3% Grade 9: 12% Grade10: 14% Grade12: 19%	- A notable increase in the use of psilocybin/mescaline was observed in grade 12 students.

(more detail in Table 20 of Appendix 3)

Use of Psilocybin/Mescaline by grade & year



« Drugs and alcohol are not that bad if used with moderation and in a really safe place. »

Female, Grade 10

« I do use drugs and alcohol but I made a deal with someone. The deal was if it gets out of control, I will get help »

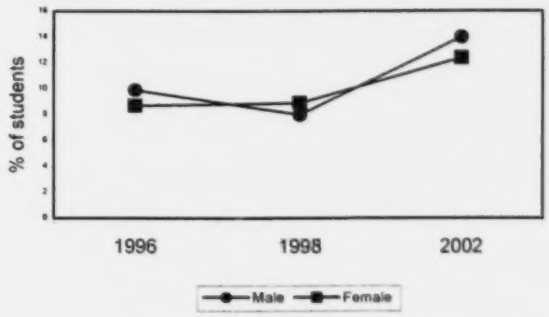
Male, Grade 9

***Stimulants (amphetamines and/or Ritalin non-medical use)**

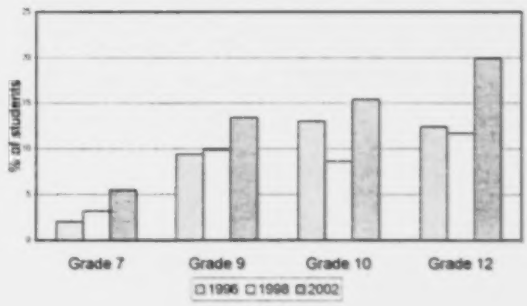
	Stimulants Use (non-medical) in 2002 Survey	Comparison with Previous Surveys
In General	- 11% reported amphetamines use (non-medical) at least once in the 12 months prior to the survey. - 6% reported Ritalin use (non-medical) at least once in the 12 months prior to the survey. - Overall, 13% reported using either amphetamines and/or Ritalin (non-medical) at least once in the 12 months before the survey.	- The non-medical use of stimulants showed a marked increase from previous surveys.
Gender	- Non-medical use of stimulants was similar in males (14%) and females (12%).	- Compared to 1998, the increased use of stimulants (non-medical) in males was much higher than in females.
Grade	Stimulant use (non-medical) was related to grade level: Grade 7: 6% Grade 9: 13% Grade10: 15% Grade12: 20%	- The use of stimulants (non-medical) decreased from 1996 to 1998 among students in higher grades, but it increased again in 2002.

** In 1996 & 1998, stimulants represented any use of Benzedrine, Dexedrine, Ritalin, Cylert, diet pills etc. In 2002, stimulants represented any use of Amphetamines and/or Ritalin.* (more detail in Table 21 of Appendix 3)

Stimulants use by sex & year



Stimulants use by grade & year



In the 12 months before the survey:

- Overall, 5% of students reported using LSD, solvents or inhalants, and tranquillizers (non-medical use). (Tables 22-24 of Appendix 3)
- Less than 5% of students reported using cocaine/crack, steroids, PCP, heroin and Ecstasy.
- Less than 1% of students reported injection drug use. The detailed drug use information is presented in Table 1.

Multiple Drug Use:

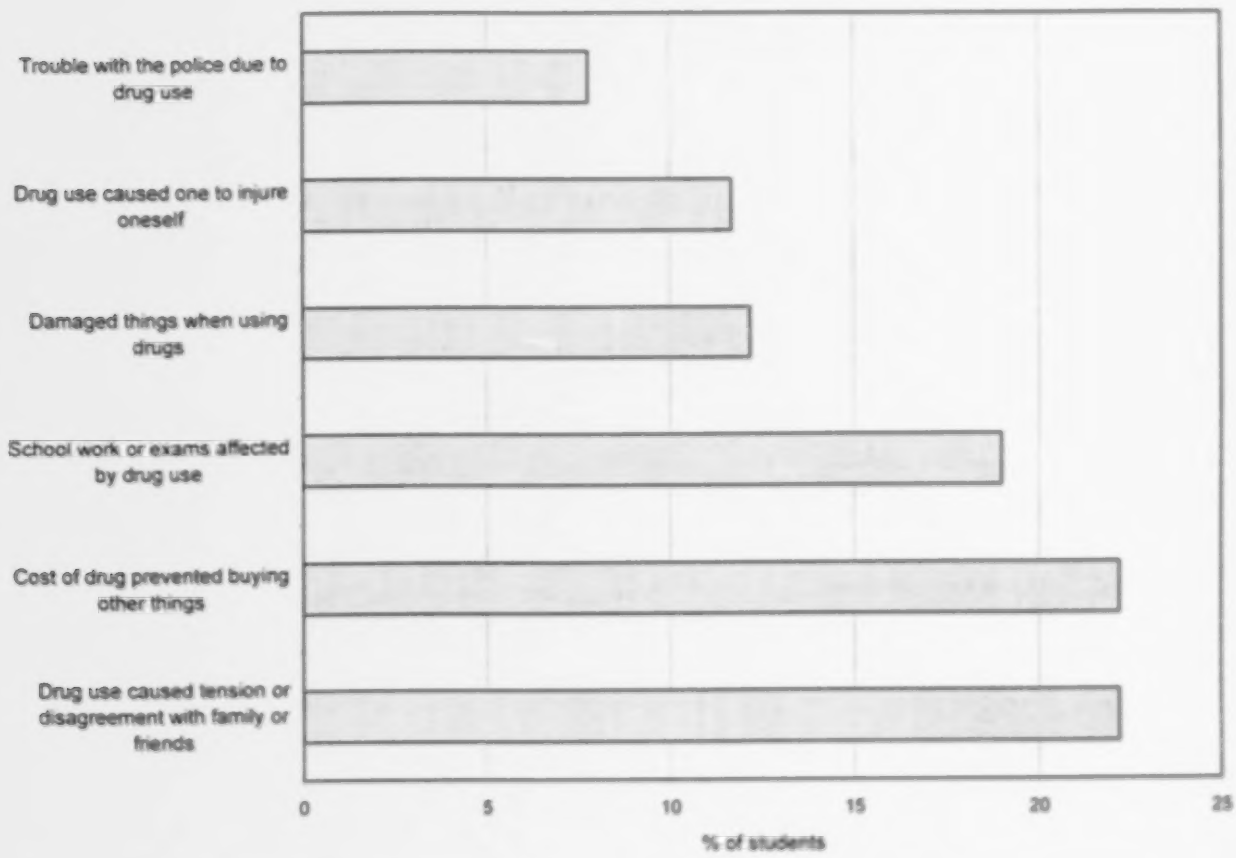
- 36% of students reported no drug use whatsoever.
- 3% of students reported using drugs other than alcohol, tobacco and cannabis.
- Alcohol, tobacco and cannabis were the most common drugs used in multiples. (Table 25 of Appendix 3)

Drug Related Problems

Among students who reported having used drugs (other than alcohol or tobacco) in the 12 months before the survey:

- 42% had at least one drug related problems.
- The most common drug related problems were drug use caused tension or disagreement with family of friends (22%) and the cost of drug prevented buying other things (22%) (Table 26 of Appendix 3).

Problems related to respondants' own drug use (not alcohol or tobacco), 2002


Trouble with the police due to drug use
Drug use caused one to injure oneself
Damaged things when using drugs
School work or exams affected by drug use
Cost of drug prevented buying other things
Drug use caused tension or disagreement with family or friends
0
5
10
15
20
25
% of students

« In my opinion almost all teens smoke week, and I feel that it is not harmful if not abused!! »
Female, Grade 12

« Recently, my sister has been caught smoking a joint and I felt afraid of her. She has been treating me really bad lately. She has been yelling at me lots and sometimes hitting me and my dad won't even talk to her about it. »
Female, Grade 7

« My father does drugs. Almost everybody knows. I just really hate what he's doing. He takes his anger out on me and my brother. »
Male, Grade 7

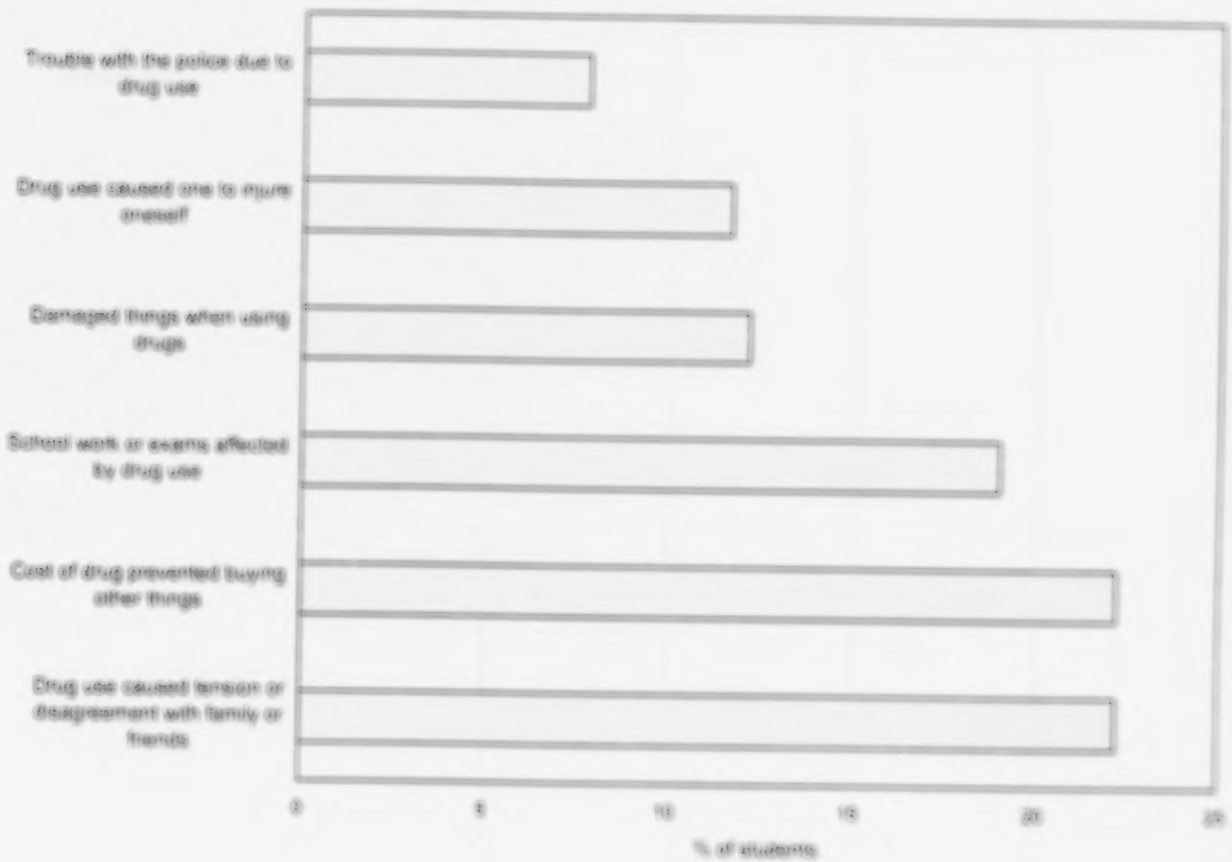
« It is not every student that use drugs that has problems home or at school. »
Female, Grade 12

Drug Related Problems

Among students who reported having used drugs (other than alcohol or tobacco) in the 12 months before the survey

- 42% had at least one drug related problems.
- The most common drug related problems were drug use caused tension or disagreement with family of friends (22%) and the cost of drug prevented buying other things (22%) (Table 26 of Appendix 3).

Problems related to respondents' own drug use (not alcohol or tobacco), 2002


Trouble with the police due to drug use
Drug use caused one to injure oneself
Damaged things when using drugs
School work or exams affected by drug use
Cost of drug prevented buying other things
Drug use caused tension or disagreement with family or friends
0
5
10
15
20
25
% of students

« In my opinion almost all teens smoke weed, and I feel that it is not harmful if not abused! »
Female, Grade 12

« Recently, my sister has been caught smoking a joint and I felt afraid of her. She has been treating me really bad lately. She has been yelling at me lots and sometimes hitting me and my dad won't even talk to her about it. »
Female, Grade 7

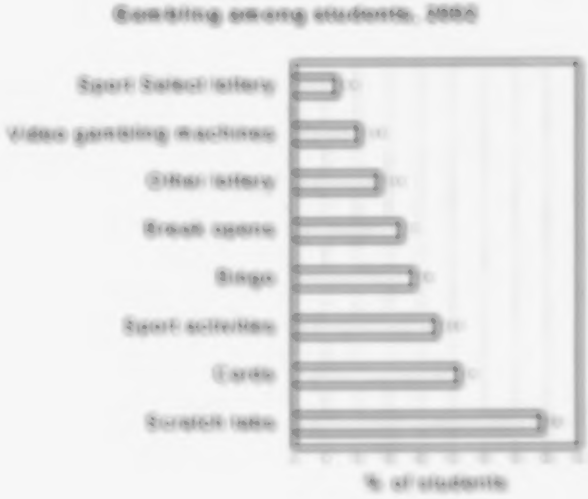
« My father does drugs. Almost everybody knows. I just really hate what he's doing. He takes his anger out on me and my brother. »
Male, Grade 7

« It is not every student that use drugs that has problems home or at school. »
Female, Grade 12

GAMBLING

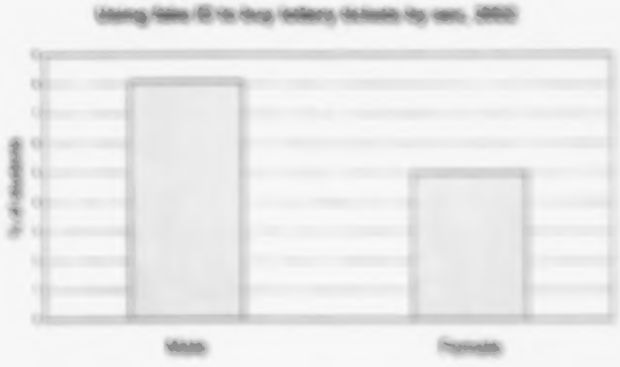
In the 12 months before the survey

- Overall, 58% of students reported some gambling.
- 24% of students had gambled at least once a month.
- The most common forms of gambling were scratch tabs (30%), playing cards for money (25%) and betting on sports activities (23%). (Tables 27-28 of Appendix 3)



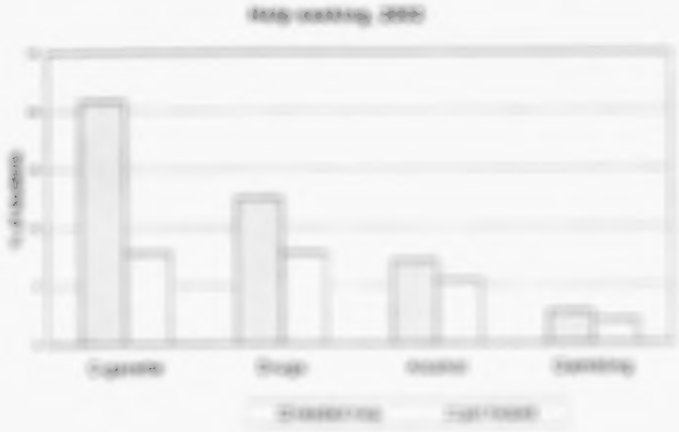
Using Fake ID associated with gambling

- Overall, 7% of students reported using a fake ID in the 12 months before the survey for lottery tickets, and 4% of students using a fake ID for video gambling machines.
- More males than females reported using a fake ID for gambling (Tables 29-30 of Appendix 3).



HELP-SEEKING BEHAVIOR

- In the 12 months before the survey, the percentages of students who felt they needed help and who actually got help regarding cigarette smoking, alcohol, drugs and gambling is indicated in the following figure and also in Table 31 of Appendix 3.



o I quit smoking drugs 7 months ago. I'm very proud of myself for it. I quit cold turkey. When I did smoke pot, I smoked about 7 times a day on week. I smoked for 4 1/2 yrs. I quit because it was making me dumb and I quit school 5 years in a row. o
Female, Grade 10

o My boyfriend uses drugs almost every day and I do them more often I'm around him. o
Female, Grade 10

o Gambling isn't a big thing for teens under 18. o
Female, Grade 8

o I am only 13 years old and I hang around with others who are sometimes 5-7 years older. I do not have friends younger than me, and I like this. I believe that when I drink or smoke, it just increases the fun. Lots of my friends feel this way to. o
Female, Grade 7

o Even though I use drugs often, I still do well in school. o
Female, Grade 10

o I've smoked REVIVE so together, it is the smallest thing I have EVER tasted in my entire life. I have git and needs. o
Male, Grade 10

o My mother has much use by and left into not to take drugs/alcohol. they still do it anyway, over 50% of the school does drugs/alcohol, and it's not to fit in! o
Female, Grade 8

o I have puffed a cigarette in my life, but I regret it very much because it's not for me. I quit cold and I lost some friends. o
Male, Grade 7

o What I feel you should do is bring in some people as teenagers that have brought this using drugs etc. Then people will realize that it's wrong. o
Female, Grade 8

o Most people start doing drugs because of peer pressure or they just want to see what they're like and then they get hooked on them. o
Female, Grade 7

[illegible]

- [illegible] [illegible] [illegible]

ALCOHOL, DRUGS AND SEXUAL BEHAVIOUR

In the 12 months before the survey

- Overall, 38% of students in grades 9, 10, and 12 reported having sexual intercourse.
- Sexual activity increases with grade level (Table 32 of Appendix 3).
- More than half of the sexually active students (51%) engaged in unplanned sex; among that group, 58% were under the influence of alcohol or another drug. The information concerning unplanned sex under the influence of alcohol/drugs in the 12 months prior to the survey by grade is shown in Table 33.
- 38% did not use condom the last time that they engaged in sexual intercourse; among that group, 20% were either under the influence of alcohol, or other drugs, or their sexual partner was.

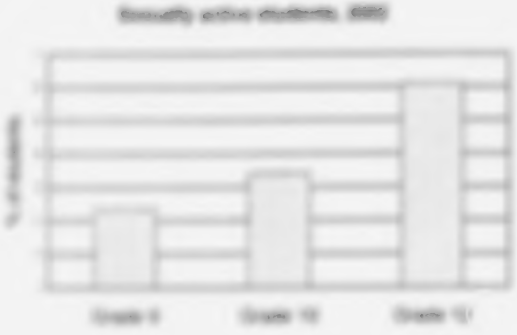


Table 33. Had sex without planning and under the influence of alcohol/drugs in the 12 months prior to the survey (%) among students in grades 9, 10 & 12, NB 2002

	Grade 9	Grade 10	Grade 12
	%	%	%
Never	51.2	44.1	41.8
Once	30.8	31.7	27.5
Twice	8.7	12.1	14.0
Three or more time	9.4	12.2	16.8

« Why does everything focus on safe sex, drugs, alcohol. I know there are problems and that's why you focus but maybe if we focussed on other things you'd get other things! Why don't we have talks on staying active, sports, health - not sex related! All these talks on condoms make us think about it. Do you want us to have sex as teens or something ... »
Female, Grade 9

« You should put a place in schools to get free condoms. »
Male, Grade 10

« You should talk more about sex, now that almost everyone is doing it. »
Female, Grade 9

« I think that teachers should talk more to kids about this kind of stuff. They should talk about sexual activity because I find that kids our age don't know enough about it and how unsafe it can be. »
Female, Grade 10

« About the condoms - I get my condoms at a clinic. I think that place helps a lot of sexually active people. »
Female, Grade 12

«We should have more SEX TALKS at school, kids don't know enough!!! It's not safe, we should know everything! »
Female, Grade 10

SCHOOL DRUG EDUCATION AND POLICY

Students were asked how many classes on tobacco, alcohol, drugs and decision-making they had during the school year. Some of the results were as follows:

A greater proportion of students in grades 7 or 9 (72%) than those in grades 10 or 12 (56%) reported having received tobacco, alcohol and drug education during the school year. A greater proportion of students in grades 7 or 9 (74%) than those in grades 10 or 12 (52%) reported having received education on decision making during the school year (Table 34 of Appendix 2).

Students were also asked whether their school had rules against alcohol use on school property. In 2002, 84% of students in grades 7, 9, 10 and 12 indicated that their school had a policy against alcohol use, 4% reported that their school did not, and 12% did not know.

Regarding smoking on school property, 53% of students in grades 7, 9, 10 and 12 indicated that their school had a policy against smoking, 36% reported that their school did not, and 12% did not know.

« I think that weed should be legal because it does nothing health wise. »
Male, Grade 9

« Schools should not promote smoking by having a section for smokers! »
Male, Grade 9

« In my school, everyday there is a large amount of students selling drugs and smoking them on school grounds, myself included. »
Female, Grade 9

« I feel that students in grades 7-8 need much more sexual education. Also, drug classes would help students to understand their negative effects. Sexual education classes would help us learn how to prevent diseases such as HIV or Aids. Sex happens and we kids need to talk to somebody about it. »
Female, Grade 7

« Kids just need to find themselves. Smoke weed/hash everyday does not affect schoolwork. Weed should be legalized over alcohol, it doesn't create accidents... »
Female, Grade 10

« Our principal smokes on school property. And she tells the other kids not to. »
Male, Grade 7

« I personally think that at my school we should be educated more on how drugs and alcohol affects our decision making. Nobody really knows what affects it can have on you. »
Female, Grade 12

« I have never even thought about doing drugs because last year we took the D.A.R.E. course and I learned so much that if you did drugs after taking that course you would have been stupid. I think they should do that course for every school. »
Female, Grade 7

« Legalize pot and get over with it. It won't seem so appealing to kids if it is legal. We just like to break the rules. »
Male, Grade 12

« I think that smoking on school property should be banded because there are kids like the age of 12 smoking! »
Female, Grade 9

« Our school must have addiction classes explaining the effects of drugs and alcohol, so as to scare them away from it. »
Male, Grade 7

ALCOHOL, DRUGS AND SEXUAL BEHAVIOUR

In the 12 months before the survey:

- Overall, 38% of students in grades 9, 10, and 12 reported having sexual intercourse.
- Sexual activity increases with grade level (Table 32 of Appendix 3).
- More than half of the sexually active students (51%) engaged in unplanned sex; among that group, 55% were under the influence of alcohol or another drug. The information concerning unplanned sex under the influence of alcohol/drugs in the 12 months prior to the survey by grade is shown in Table 33.
- 38% did not use condom the last time that they engaged in sexual intercourse; among that group, 20% were either under the influence of alcohol, or other drugs, or their sexual partner was.

Sexually active students, 2002

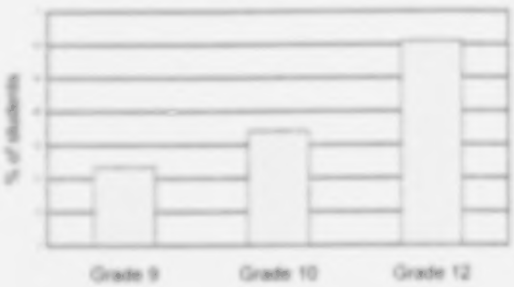


Table 33. Had sex without planning and under the influence of alcohol/drugs in the 12 months prior to the survey (%) among students in grades 9, 10 & 12, NB SDUS 2002

	Grade 9	Grade 10	Grade 12
	%	%	%
Never	51.2	44.1	41.8
Once	30.8	31.7	27.5
Twice	8.7	12.1	14.0
Three or more time	9.4	12.2	16.8

« Why does everything focus on safe sex, drugs, alcohol. I know there are problems and that's why you focus but maybe if we focused on other things you'd get other things! Why don't we have talks on staying active, sports, health – not sex related! All these talks on condoms make us think about it. Do you want us to have sex as teens or something… »

Female, Grade 9

« You should put a place in schools to get free condoms. »

Male, Grade 10

« You should talk more about sex, now that almost everyone is doing it. »

Female, Grade 9

« I think that teachers should talk more to kids about this kind of stuff. They should talk about sexual activity because I find that kids our age don't know enough about it and how unsafe it can be. »

Female, Grade 10

« About the condoms – I get my condoms at a clinic. I think that place helps a lot of sexually active people… »

Female, Grade 12

«We should have more SEX TALKS at school, kids don't know enough!!! It's not safe, we should know everything! »

Female, Grade 10

SCHOOL DRUG EDUCATION AND POLICY

Students were asked how many classes on tobacco, alcohol, drugs and decision-making they had during the school year. Some of the results were as follows:

A greater proportion of students in grades 7 or 9 (72%) than those in grades 10 or 12 (56%) reported having received tobacco, alcohol and drug education during the school year. A greater proportion of students in grades 7 or 9 (74%) than those in grades 10 or 12 (52%) reported having received education on decision making during the school year (Table 34 of Appendix 2).

Students were also asked whether their school had rules against alcohol use on school property. In 2002, 84% of students in grades 7, 9, 10 and 12 indicated that their school had a policy against alcohol use, 4% reported that their school did not, and 12% did not know.

Regarding smoking on school property, 53% of students in grades 7, 9, 10 and 12 indicated that their school had a policy against smoking, 36% reported that their school did not, and 12% did not know.

« I think that weed should be legal because it does nothing health wise. »
Male, Grade 9

« Schools should not promote smoking by having a section for smokers! »
Male, Grade 9

« In my school, everyday there is a large amount of students selling drugs and smoking them on school grounds, myself included. »
Female, Grade 9

« I feel that students in grades 7-8 need much more sexual education. Also, drug classes would help students to understand their negative effects. Sexual education classes would help us learn how to prevent diseases such as HIV or Aids. Sex happens and we kids need to talk to somebody about it. »
Female, Grade 7

« Kids just need to find themselves. Smoke weed/hash everyday does not affect schoolwork. Weed should be legalized over alcohol, it doesn't create accidents... »
Female, Grade 12

« Our principal smokes on school property. And she tells the other kids not to. »
Male, Grade 7

« I personally think that at my school we should be educated more on how drugs and alcohol affects our decision making. Nobody really knows what affects it can have on you. »
Female, Grade 12

« I have never even thought about doing drugs because last year we took the D.A.R.E. course and I learned so much that if you did drugs after taking that course you would have been stupid. I think they should do that course for every school. »
Female, Grade 7

« Legalize pot and get over with it. It won't seem so appealing to kids if it is legal. We just like to break the rules. »
Male, Grade 12

« I think that smoking on school property should be banded because there are kids like the age of 12 smoking! »
Female, Grade 9

« Our school must have addiction classes explaining the effects of drugs and alcohol, so as to scare them away from it. »
Male, Grade 7

STUDENT COMMENTS IN THE OPEN QUESTION

Some comments on the optional open-ended question are presented in this report. The comments showed insights of adolescent students' experiences, opinions and concerns regarding alcohol, tobacco, other drug use and gambling. Table 35 shows a summary of these comments by gender and grade.

Table 35. Summary of student comments by sex and grade, NB SDUS 2002

		Total Comments	Reflective Comments
# comments		474 (12% of students surveyed)	162 (4% of students surveyed)
Comments by gender:	M	49%	38%
	F	51%	62%
Comments by grade:	Grade 7	24%	19%
	Grade 9	24%	30%
	Grade 10	24%	22%
	Grade 12	28%	29%

« After completing this survey, it made me realize even more what a great life I have and that I have ahead of me. I am proud not to be doing any of the bad things in this survey! »
Female, Grade 7

« I don't think we shouldn't be allowed smoking, it is our decision on what we do and if we want to do it we are going to do it with or without permission. This survey was very interesting. »
Female, Grade 10

« I agree that alcohol is bad but I think that pot is nothing bad for you, it's never hurt me a day in my life. »
Female, Grade 10

« I would just like to tell you that I smoke, drink and do drugs, but the survey didn't really ask specific questions about how often I do so. Well they did about drinking and smoking. But I just wanted to tell you that I smoke weed everyday at least 3 times a day. All in all it was a fun survey. »
Female, Grade 9

« I think that this survey is a little far fetched, I do not know of one person in my entire school who has a gambling problem, and all the times I smoked weed were in the summer not during school, and I only drink at parties. So I'm pretty much just your average girl. I don't have a problem, and personally now I think that drugs are stupid. »
Female, Grade 9

« I do not gamble badly, I do enter hockey pools and play scratch tabs when my parents buy them for me. »
Male, Grade 7

« Although I'm not on prescribed Ritalin, 2 of my siblings are and we found pills missing from one of the bottles and one of my siblings is suspected of selling them. »
Female, Grade 10

« I think you should ask kids how often they use or go to school on drugs or alcohol, because I think you will have a good result. »
Female, Grade 12

STUDENT COMMENTS IN THE OPEN QUESTION

Some comments on the optional open-ended question are presented in this report. The comments showed insights of adolescent students' experiences, opinions and concerns regarding alcohol, tobacco, other drug use and gambling. Table 35 shows a summary of these comments by gender and grade.

Table 35. Summary of student comments by sex and grade, NB SDUS 2002

		Total Comments	Reflective Comments
# comments		474 (12% of students surveyed)	162 (4% of students surveyed)
Comments by gender:	M	49%	38%
	F	51%	62%
Comments by grade:	Grade 7	24%	19%
	Grade 9	24%	30%
	Grade 10	24%	22%
	Grade 12	28%	29%

« After completing this survey, it made me realize even more what a great life I have and that I have ahead of me. I am proud not to be doing any of the bad things in this survey! »
Female, Grade 7

« I don't think we shouldn't be allowed smoking, it is our decision on what we do and if we want to do it we are going to do it with or without permission. This survey was very interesting. »
Female, Grade 10

« I agree that alcohol is bad but I think that pot is nothing bad for you, it's never hurt me a day in my life. »
Female, Grade 10

« I would just like to tell you that I smoke, drink and do drugs, but the survey didn't really ask specific questions about how often I do so. Well they did about drinking and smoking. But I just wanted to tell you that I smoke weed everyday at least 3 times a day. All in all it was a fun survey. »
Female, Grade 9

« I think that this survey is a little far fetched, I do not know of one person in my entire school who has a gambling problem, and all the times I smoked weed were in the summer not during school, and I only drink at parties. So I'm pretty much just your average girl. I don't have a problem, and personally now I think that drugs are stupid. »
Female, Grade 9

« I do not gamble badly, I do enter hockey pools and play scratch tabs when my parents buy them for me. »
Male, Grade 7

« Although I'm not on prescribed Ritalin, 2 of my siblings are and we found pills missing from one of the bottles and one of my siblings is suspected of selling them. »
Female, Grade 10

« I think you should ask kids how often they use or go to school on drugs or alcohol, because I think you will have a good result. »
Female, Grade 12

DRUG USE IN THE ATLANTIC PROVINCES

Overall, the scope of alcohol and other drug use among adolescent students in NB was very similar to NS. In most situations the use of alcohol and other drugs was less common among adolescent students in PEI than in NB and NS.

As in previous surveys, the majority of students in grades 7, 9, 10 and 12 in these three provinces reported having consumed alcohol. The proportion of adolescent students reporting alcohol consumption was similar in the three provinces and was relatively stable compared to previous surveys; however, the proportion of adolescent students reporting cigarette smoking had notably decreased. The results among the three provinces were comparable. (Table 36)

Table 36. Proportions of grades 7,9,10 & 12 students reporting drug use (%) in the Maritime Provinces, NB SDUS 2002.

	Percentage Use					
	NB		NS		PEI	
Substances	%	95 CI	%	95 CI	%	95 CI
Alcohol	**53.2**	51.1 - 55.3	51.7	49.8 - 53.6	48.2	45.2 - 52.2
Cigarette	**20.7**	18.9 - 22.5	23.2	21.4 - 25.0	18.2	16.3 - 20.1
Cannabis	**34.9**	32.9 - 37.0	36.5	34.7 - 38.3	23.7	21.4 - 26.0
LSD	**5.2**	4.3 - 6.0	5.5	4.7 - 6.3	3.5	2.7 - 4.3
Solvants or Inhalants	**5.3**	4.6 - 6.1	4.9	4.1 - 5.7	5.8	4.8 - 6.8
Psilocybin/Mescaline	**11.7**	10.4 - 12.9	12.2	11.0 - 13.4	6.3	5.1 - 7.5
Tranquilizers, Non-Medical use	**5.0**	4.3 - 5.7	4.7	4.1 - 5.3	3.7	2.8 - 4.6
Cocaine/Crack	**3.6**	2.9 - 4.3	3.9	3.2 - 4.6	2.4	1.8 - 3.0
Steroids	**2.8**	2.2 - 3.4	2.7	2.2 - 3.2	2.8	2.1 - 3.5
PCP	**3.9**	3.2 - 4.6	3.2	2.6 - 3.8	1.5	1.0 - 2.0
Heroin	**1.9**	1.5 - 2.3	1.6	1.2 - 2.0	1.7	1.1 - 2.3
Ecstasy	**4.0**	3.4 - 4.7	4.4	3.7 - 5.1	3.2	2.4 - 4.0
Amphetamines, Non-Medical Use	**11.0**	9.8 - 12.1	9.3	8.2 - 10.4	6.2	5.0 - 7.4
Ritalin, Non-Medical Use	**5.8**	4.9 - 6.7	7.5	6.5 - 8.5	6.3	5.1 - 7.5

Regarding cannabis use, the proportion of adolescent students reporting cannabis use increased in NB from 31% in 1998 to 35% in 2002, while the proportion of cannabis use increased to a lesser extent between surveys in NS (38% vs. 37%) and in PEI (22% vs. 24%).

The differences among the three provinces, regarding other drug use, were not significant, except that more students in NB and NS reported LSD, Psilocybin/Mescaline, PCP, and Amphetamines use (non-medical) than in PEI. Compared to the 1998 survey, all three provinces had a marked decrease in the reporting of LSD use, especially in NB and NS. In both NB and NS, the reported LSD use dropped to less than 6% from above 10% in the last survey.

The underlying causes of similarities and differences in the prevalence of alcohol, tobacco and other drug use among adolescents in the three provinces are not known. However, this information may be useful as a baseline against which comparison can be made after the implementation of drug prevention and education initiatives.

REFERENCES

1. New Brunswick Department of Health and Community Services and Department of Education. New Brunswick Student Drug Use 1996: Highlights report. Fredericton, NB: New Brunswick Department of Health and Community Services and Department of Education. 1996.

2. Poulin C, Wilbur B. Nova Scotia Student Drug Use 1996 Technical Report. Halifax, NS, Nova Scotia Department of Health, Drug Dependency Services Division and Dalhousie University. 1996.

3. Spurrell DC, Clarke B, MacDonald CA. Newfoundland and Labrador Student Drug Use 1996: Technical Report St. John's, NF: Department of Health, Addictions Services, Government of Newfoundland and Labrador. 1996.

4. Van Til L, MacMillan H, Sweet L, Poulin C. Prince Edward Island Student Drug Use 1996. Technical Report. Prince Edward Island. Department of Health and Social Services. 1996.

5. MacDonald CA, Holmes PR. Newfoundland and Labrador Student Drug Use Survey 1998. St. John's, NF: Government of Newfoundland and Labrador, Department of Health and Community Services, Addictions Services. 1998.

6. New Brunswick Department of Health and Community Services and Department of Education. New Brunswick Student Drug Use 1998: Highlights report. Fredericton, NB: New Brunswick Department of Health and Community Services and Department of Education. 1998.

7. Poulin C, Baker J. Nova Scotia Student Drug Use 1998 Technical Report. Halifax, NS, Nova Scotia Department of Health Drug Dependency and Dalhousie University. 1998.

8. Van Til, L., MacMillan, H., & Poulin, C. Prince Edward Island 1998 Student Drug Survey Technical Report. Charlottetown, PE: Prince Edward Island Department of Health and Social Services. 1998.

9. Johnston L, O'Malley P. Issue of validity and population coverage in student surveys of drug use. In: Rouse BA, Kozel NJ, Richards LG, eds. Self-report methods of estimating drug use: Meeting current challenges to validity. NIDA Research Monograph 57. 1985.

10. Statistics Canada. 2001 Census. Topic-based tabulations. Oct 2002.

11. Campbell E. Preliminary report: 1986 Provincial school drug survey. Co-sponsored by alcoholism and drug dependency commission of New Brunswick and the New Brunswick Department of Education. Unpublished document, 1986.

12. Campbell E. Preliminary report: 1989 Provincial school drug survey. Co-sponsored by alcoholism and drug dependency commission of New Brunswick and the New Brunswick Department of Education. Unpublished document, 1989.

13. Atkinson G. Comprehensive report: 1992 Provincial student drug use survey Co-sponsored by Department of Health and Community Services and Department of Education New Brunswick. 1992.

14. Winters KC, Stinchfield RD, Fulkerson J. Toward the development of an adolescent gambling problem severity scale. Journal of Gambling Studies. 1993; 9:63-84.

15. Poulin, C. Problem gambling among adolescent students in the Atlantic provinces of Canada. Journal of Gambling Studies. 2000; 16,53-78.

16. Poulin, C. An assessment of the validity and reliability of the SOGS-RA. Journal of Gambling Studies. 2002; 18.67 -83.

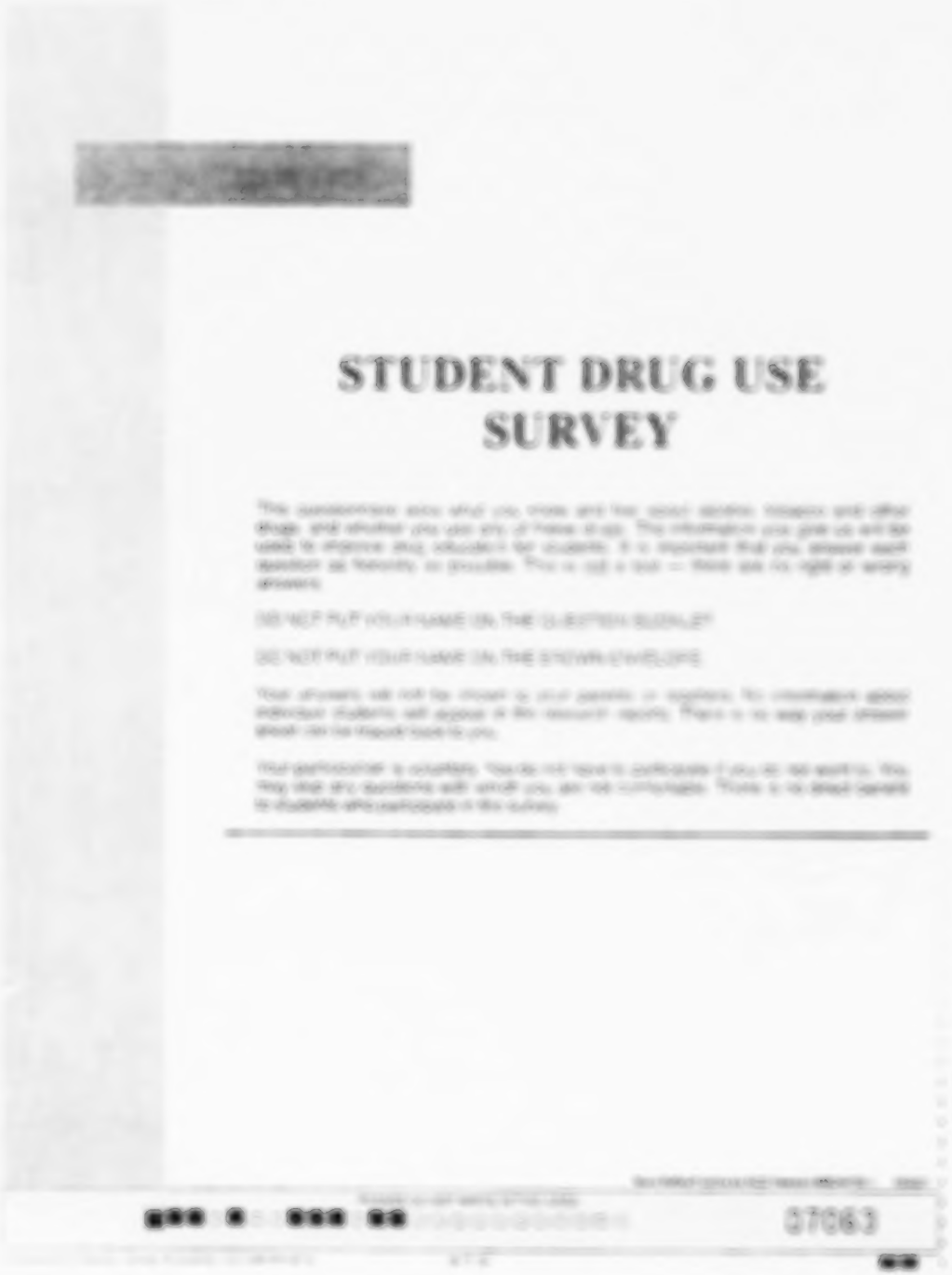
17. Stata Corporation. Stata Statistical Software, Version 7.0 [Computer software]. College Station, TX: Sta ta Corporation. 2002.

18. Kish L. Survey sampling. New York: John Wiley & Sons; 1965.

19. Huber PJ. The behaviour of maximum likelihood estimates under non-standard conditions. Proceedings of the Fifth Berkeley Symposium on Mathematical Statistics and Probability 1967; 1:221-233. As cited in: computing resource centre. Stata Reference Manual: Release 3.5" ed. Santa Monica, CA 1992. Vol 2. [illegible].

APPENDIX 1

2002 Student Drug Use Questionnaire



STUDENT DRUG USE SURVEY

37063

[illegible]

1. Read each question carefully.
2. Read every answer to each question before deciding which is the best one for you.
3. Use the pencils provided to record your answers — do not use a pen.
4. If there are any questions you do not want or do not need to answer, leave the question blank.
5. On the answer sheet, make heavy black marks that fill in the circle completely.
6. Erase clearly any answers you want to change.
7. Fill in only one circle for each question.

EXAMPLES:

WRONG	RIGHT
	

8. Make no stray marks on the questionnaire.
9. If you have any questions while completing this survey, please raise your hand. Do not ask your classmates for help.
10. When you have finished, place your questionnaire in the brown envelope and seal it. [illegible]



[illegible]

In the past 12 months, have you used a drug by injection or needles for a medical reason (for example, insulin for diabetes)?

In the past 12 months, have you used heroin, speed, cocaine or LSD, by injection or needles?

In the past 12 months, have you injected steroids?

In the past 12 months, have you shared needles or syringes with others?

In the past 12 months, has your drug use (other than alcohol) affected your school work or exams so that you did not do as well as you could?

In the past 12 months, has your drug use (other than alcohol) caused tension or disagreement with family or friends?

In the past 12 months, have you been in trouble with the police as a result of your drug use (other than alcohol)?

In the past 12 months, has the cost of drugs (other than alcohol) caused you to give up buying other things?

In the past 12 months, have you damaged things as a result of your drug use (other than alcohol)?

In the past 12 months, has your drug use (other than alcohol) caused you to injure yourself?

In the past 12 months, how many times have YOU driven a motor vehicle within an hour of using cannabis?

Next, we would like to know about the PAST 30 DAYS. Please make sure you think about the PAST 30 DAYS when you answer the next 10 questions.

In the past 30 days, how many times has drinking alcohol made you drunk (that is, you had so much to drink that you threw up or you lost control of your actions)?

For question #64, ONE DRINK means
1 bottle of beer (about 340 ml)
OR 1 glass of wine (about 120 ml)
OR 1 shot glass of liquor (about 40 ml)

In the past 30 days, how many times have you had five or more drinks of alcohol on the same occasion?

In the past 30 days, on the days you smoked, how many CIGARETTES did you smoke per day?

66. **In the past 30 days, how often did you use CANNABIS (marijuana, grass, weed, pot, hash, hash oil)?**

67. **In the past 30 days, how often did you usually take Dexedrine® (amphetamine) as prescribed for you by your doctor?**

68. **In the past 30 days, how often did you usually take Ritalin® (methylphenidate) as prescribed for you by your doctor?**

69. **In the past 30 days, did you give any of your prescribed Ritalin® pills to friends?**

70. **In the past 30 days, did you sell any of your prescribed Ritalin® pills?**

71. **In the past 30 days, were any of your prescribed Ritalin® pills taken away from you against your will, by force or threats?**

72. **In the past 30 days, were any of your prescribed Ritalin® pills stolen from you?**

The next section asks about some of your decisions concerning sexual behaviour and alcohol use. Sexual intercourse means either vaginal or anal sex. You may skip the questions with which you are not comfortable.

73. **In the past 12 months, have you had sexual intercourse?**

If you did NOT have sexual intercourse in the PAST 12 MONTHS, GO TO question #79.

If you DID have sexual intercourse in the PAST 12 MONTHS, we would like to know about some of your decisions, and ask that you answer #74 to #78 inclusive.

74. **In the past 12 months, have you had sexual intercourse when you did not plan to?**

IF YOU ANSWERED YES:

75. **Was this when you were under the influence of alcohol or other drug?**

76. **In the past 12 months, with how many persons have you had sexual intercourse?**

77. **The LAST TIME you had sexual intercourse, did either you or your partner use a condom?**

78. **If you did NOT use a condom the LAST TIME you had sexual intercourse, what kept you from doing so?**

I did not have a condom at the time

I was embarrassed to buy them

I did not have money to buy condoms

I was under the influence of alcohol or other drug

① Yes ② No ③ I used a condom the last time I had intercourse

My sexual partner was under the influence of alcohol or other drug

① Yes ② No ③ I used a condom the last time I had intercourse

My sexual partner would not use them

① Yes ② No ③ I used a condom the last time I had intercourse

Condoms interfere with sex

① Yes ② No ③ I used a condom the last time I had intercourse

Other reason (please state)

_____

_____

The next section asks about gambling.

79. In the past 12 months, how often have you done the following:

Played cards for money

① Never ② Monthly ③ Daily
④ Less than monthly ⑤ Weekly

Played bingo for money

① Never ② Monthly ③ Daily
④ Less than monthly ⑤ Weekly

Bet on sports activities

① Never ② Monthly ③ Daily
④ Less than monthly ⑤ Weekly

Played Sports Select lottery

① Never ② Monthly ③ Daily
④ Less than monthly ⑤ Weekly

Played a lottery other than Sports Select

① Never ② Monthly ③ Daily
④ Less than monthly ⑤ Weekly

Played any video gambling machines

① Never ② Monthly ③ Daily
④ Less than monthly ⑤ Weekly

Played scratch tabs

① Never ② Monthly ③ Daily
④ Less than monthly ⑤ Weekly

Played break-opens

① Never ② Monthly ③ Daily
④ Less than monthly ⑤ Weekly

80. In the past 12 months, how often have you gone back another day to try to win back the money you lost?

① Every time ② Never
③ Most of the time ④ I do not gamble
⑤ Some of the time

81. In the past 12 months when you were betting, have you told others you were winning money when you really weren't winning?

① Yes ② No ③ I do not gamble

82. In the past 12 months, has your betting money caused any problems for you such as arguments with family and friends, or problems at school or work?

① Yes ② No ③ I do not gamble

83. In the past 12 months, have you gambled more than you had planned to?

① Yes ② No ③ I do not gamble

84. In the past 12 months, has anyone criticized your betting or told you that you had a gambling problem, regardless of whether you thought it was true or not?

① Yes ② No ③ I do not gamble

85. In the past 12 months, have you felt bad about the amount you bet, or about what happens when you bet money?

① Yes ② No ③ I do not gamble

86. In the past 12 months, have you felt that you would like to stop betting money but didn't think you could?

① Yes ② No ③ I do not gamble

87. In the past 12 months, have you hidden from family or friends any betting slips, I.O.Us, lottery tickets, money that you've won, or other signs of gambling?

① Yes ② No ③ I do not gamble

88. In the past 12 months, have you had money arguments with family or friends that centered on gambling?

① Yes ② No ③ I do not gamble

89. In the past 12 months, have you borrowed money to bet and not paid it back?

① Yes ② No ③ I do not gamble

90. **In the past 12 months, have you skipped or been absent from school or work due to betting activities?**
① Yes ② No ③ I do not gamble

91. **In the past 12 months, have you borrowed money or stolen something in order to bet or to cover gambling debts?**
① Yes ② No ③ I do not gamble

The next section asks about help-seeking.

92. **In the past 12 months, have you felt you needed help for your**
alcohol use?
① Yes ② No ③ I do not use alcohol

cigarette smoking?
① Yes ② No ③ I do not smoke cigarettes

other drug use?
① Yes ② No ③ I do not use other drugs

gambling?
① Yes ② No ③ I do not gamble

93. **In the past 12 months, have you used any services or received help to deal with your alcohol use?**
① Yes ② No ③ I do not use alcohol

cigarette smoking?
① Yes ② No ③ I do not smoke cigarettes

other drug use?
① Yes ② No ③ I do not use other drugs

gambling?
① Yes ② No ③ I do not gamble

94. **Below is a list of statements that describe some of the feelings and behaviour of young people.**

For the next 7 statements, please mark the response that best describes you NOW or within the PAST 6 MONTHS. Please mark ONLY ONE of the 3 responses for each statement.

I can't sit still, I am restless.
① Never or Not true ③ Often or Very true
② Sometimes or Somewhat true

I am easily distracted, I have trouble sticking to any activity.
① Never or Not true ③ Often or Very true
② Sometimes or Somewhat true

I fidget.
① Never or Not true ③ Often or Very true
② Sometimes or Somewhat true

I can't concentrate, I can't pay attention.
① Never or Not true ③ Often or Very true
② Sometimes or Somewhat true

I am impulsive, I act without thinking.
① Never or Not true ③ Often or Very true
② Sometimes or Somewhat true

I have difficulty waiting my turn in games or group activities.
① Never or Not true ③ Often or Very true
② Sometimes or Somewhat true

I cannot settle to anything for more than a few moments.
① Never or Not true ③ Often or Very true
② Sometimes or Somewhat true

95. **For the next 12 statements, please think about the PAST 7 DAYS. How often have you felt or behaved this way in the PAST 7 DAYS?**

I did not feel like eating; my appetite was poor.
① Never or rarely ③ Often
② Sometimes ④ Always

I felt like I could not shake off the blues even with help from my family or friends.
① Never or rarely ③ Often
② Sometimes ④ Always

I had trouble keeping my mind on what I was doing.
① Never or rarely ③ Often
② Sometimes ④ Always

I felt depressed.
① Never or rarely ③ Often
② Sometimes ④ Always

I felt like I was too tired to do things.
① Never or rarely ③ Often
② Sometimes ④ Always

I felt hopeful about the future.
① Never or rarely ③ Often
② Sometimes ④ Always

My sleep was restless.
① Never or rarely ③ Often
② Sometimes ④ Always

I was happy.
① Never or rarely ③ Often
② Sometimes ④ Always

I felt lonely.

① Never or rarely ② Often
③ Sometimes ④ Always

I enjoyed life.

① Never or rarely ② Often
③ Sometimes ④ Always

I had crying spells.

① Never or rarely ② Often
③ Sometimes ④ Always

I felt people disliked me.

① Never or rarely ② Often
③ Sometimes ④ Always

96. **In the past 12 months, have you used any services or received help because you felt depressed?**

① Yes ② No ③ I have not felt depressed

The next 4 questions ask about school drug education and rules.

97. **How many classes have you had in this school year that talked about alcohol?**

① None ② Three or more classes
③ One or two classes

tobacco?

① None ② Three or more classes
③ One or two classes

drugs other than alcohol and tobacco?

① None ② Three or more classes
③ One or two classes

98. **How many classes have you had in this school year that talked about decision-making, peer pressure, assertiveness or refusal skills?**

① None ② Three or more classes
③ One or two classes

99. **Does your school have a rule against drinking alcohol on school property or at school events?**

① Yes ② No ③ Don't know

100. **Does your school have a rule against using tobacco on school property or at school events?**

① Yes ② No ③ Don't know

ADDITIONAL INFORMATION

Is there anything else you would like to tell us related to the questions in this survey?

If you have any problems with alcohol, other drugs or gambling, OR you want help or information, you may contact the Addiction Services office in your area.

Thank you for participating in this survey.

APPENDIX 2

Census, Sample, Participation & Weights

Appendix 2. NB SDUS 2002 sampling and weight calculations

Anglophones

Grade	Provincial Census	# of students on list	# of students present	Students surveyed; completed	# absent	Refusals; parent + student	Sample Weight	% absent	% refusals	response rate
7	6673	725	659	624	66	35	10.69	9.10	5.31	94.69
9	7406	891	780	763	111	17	9.71	12.46	2.18	97.82
10	7107	764	717	706	72	11	10.07	9.13	1.53	98.47
12	6586	741	647	633	94	14	10.42	12.69	2.16	97.84
Subtotal	**27772**	**3121**	**2803**	**2726**	**343**	**77**		**10.90**	**2.75**	**97.25**

Francophones

Grade	Provincial Census	# of students on list	# of students present	Students surveyed; completed	# absent	Refusals; parent + student	Sample Weight	% absent	% refusals	response rate
7	2971	326	311	306	15	5	9.71	4.60	1.61	98.39
9	3012	429	432	429	37	3	7.02	7.89	0.69	99.31
10	3068	311	285	283	26	2	10.84	8.36	0.70	99.30
12	3061	345	342	335	32	7	9.14	8.56	2.05	97.95
Subtotal	**12112**	**1411**	**1370**	**1353**	**110**	**17**		**7.43**	**1.24**	**98.76**
NB TOTAL	**39884**	**4532**	**4173**	**4079**	**453**	**94**		**9.79**	**2.25**	**97.75**

Formula for probability weights calculation:

total # in census for that grade & language

actual # students who completed the survey in that grade & language

APPENDIX 3 - Tables of Detailed Results

Table 1. Alcohol, tobacco and other drug use (%) among students in 1996*, 1998* & 2002, NB SDUS 2002
Table 2. Proportion of students reporting drug use (%) by gender in 1996*, 1998* & 2002, NB SDUS 2002
Table 3. Proportion of students reporting drug use (%) by grade in 1996*, 1998* & 2002, NB SDUS 2002
Table 4. Demographic and socio-economic characteristics of students, NB SDUS 2002
Table 5. Cigarette use (%) among students in grades 7, 9, 10 & 12 for the past 12 months, NB SDUS 2002
Table 6. Use of tobacco products (%) among students in grades 7, 9, 10 & 12 for the past 12 months, NB SDUS 2002
Table 7. Attempts to quit smoking (%), in the past 6 months prior to the survey among students who reported smoking, NB SDUS 2002
Table 8. Using fake ID (%) associated with cigarette smoking among students of grades 7, 9, 10 & 12 in the past 12 months, NB SDUS 2002
Table 9. Patterns of cigarette smoking among students in the 30 days prior to the survey, NB SDUS 2002
Table 10. Cigarette smoking status among students from grades 7, 9, 10 & 12, NB SDUS 2002
Table 11. Alcohol use (%) among students in grades 7, 9, 10 & 12 for the past 12 months, NB SDUS 2002
Table 12. Impaired drinking (%) among students in grades 7, 9, 10 & 12 in the past 12 months, NB SDUS 2002
Table 13. Using fake ID (%) associated with alcohol use among students in grades 7, 9, 10 & 12 in the past 12 months, NB SDUS 2002
Table 14. Alcohol-related problems (%), as a result of respondents' own alcohol use, NB SDUS 2002
Table 15. Alcohol use (%) in the past 30 days prior to the survey, NB SDUS 2002
Table 16. Drunkenness (%) in the past 30 days prior to the survey, NB SDUS 2002
Table 17. Going to a tavern (%) among students in grades 7, 9, 10 & 12 in the past 12 months, NB SDUS 2002
Table 18. Cannabis use (%) among students in grades 7, 9, 10 & 12 in the past 12 months, NB SDUS 2002
Table 19. Cannabis use (%) in the 30 days prior to the survey among students in grades 7, 9, 10 & 12, NB SDUS 2002
Table 20. Psylocybin / Mescaline use (%) among students in grades 7, 9, 10 & 12, for the past 12 months, NB SDUS 2002
Table 21. Stimulants use (amphetamines and/or Ritalin) use (%) in the 12 months prior to the survey among students in grades 7, 9, 10 & 12, NB SDUS 2002
Table 22. LSD use (%) among students in grades 7, 9, 10 & 12, for the past 12 months, NB SDUS 2002
Table 23. Solvents (inhalants) use (%) among students in grades 7, 9, 10 & 12, for the past 12 months, NB SDUS 2002
Table 24. Tranquilizers Non-Medical Use (%) among students in grades 7, 9, 10 & 12, for the past 12 months, NB SDUS 2002
Table 25. Multiple drug use (%) involving alcohol, tobacco and cannabis among students in grades 7, 9, 10 & 12 in the past 12 months, NB SDUS 2002
Table 26. Problems related to respondents' own drug use (not alcohol or tobacco), NB SDUS 2002
Table 27. Gambling among students in grades 7, 9, 10 & 12 according to type of gambling activity, NB SDUS 2002
Table 28. Gambling activities (%) among students in grades 7, 9, 10 & 12, NB SDUS 2002
Table 29. Using fake ID (%) associated with lottery among students in grades 7, 9, 10 & 12 in the past 12 months, NB SDUS 2002
Table 30. Using fake ID (%) associated with video gambling machines among students in grades 7, 9, 10 & 12 in the past 12 months, NB SDUS 2002
Table 31. Help seeking in relation with alcohol, cigarettes and drugs (%) among students in grades 7, 9, 10 & 12, NB SDUS 2002
Table 32. Sexual intercourse in the past 12 months prior to the survey (%) among students in grades 7, 9, 10 & 12, NB SDUS 2002
Table 33. Has sex without planning and under the influence of alcohol/drugs in the 12 months prior to the survey (%) among students in grades 9, 10& 12, NB SDUS 2002
Table 34. School drug education and knowledge of school drug policy (%) among students in grades 7, 9, 10 & 12, NB SDUS 2002
Table 35. Students comments by sex and grade, NB SDUS 2002
Table 36. Proportions of grades 7, 9, 10 & 12 students reporting drug use (%) in the Maritime Provinces, NB SDUS 2002

Table 1. Alcohol, tobacco and other drug use (%) among students in 1996*, 1998* & 2002, NB SDUS 2002

	Percentage Use					
	1996* (n=5310)		1998* (n=5768)		2002 (n=3854)	
Substances	%	95% C.I.	%	95% C.I.	%	95% C.I.
Alcohol	52.3	49.6 - 55.0	55.6	53.0 - 58.2	65.2	61.1 - 69.3
Cigarette	32.7	31.0 - 34.5	32.2	30.1 - 34.4	20.7	18.9 - 22.5
Cannabis	29.9	28.8 - 31.1	30.6	29.5 - 32.7	34.9	32.9 - 37.0
LSD	11.1	10.4 - 16.9	10.9	9.8 - 12.0	5.2	4.3 - 6.1
Solvents or Inhalants	5.8	4.8 - 6.8	5.5	4.7 - 6.4	5.3	4.5 - 6.1
Psilocybin/Mescaline	8.4	7.3 - 9.5	9.3	8.3 - 10.4	11.6	10.4 - 12.8
Tranquilizers, Non-Medical Use	4.5	3.7 - 5.3	3.8	3.0 - 4.5	5.0	4.3 - 5.7
Cocaine/Crack	4.7	4.0 - 5.4	4.0	3.2 - 4.8	3.6	2.9 - 4.3
Steroids	2.8	2.2 - 3.3	2.2	1.7 - 2.7	2.8	2.2 - 3.4
PCP	3.9	3.1 - 4.6	3.5	2.8 - 4.2	3.9	3.2 - 4.6
Heroin	2.4	1.9 - 2.9	1.7	1.2 - 2.2	1.9	1.5 - 2.3
Stimulants, Non-Medical Use**	9.3	8.0 - 10.5	8.4	7.3 - 9.5	13.4	12.1 - 14.7
Amphetamines, Non-Medical Use	N/A		N/A		10.8	9.8 - 12.0
Ritalin, Non-Medical Use	N/A		N/A		5.8	4.9 - 6.7
Ecstasy	N/A		N/A		4.0	3.3 - 4.7

* previous Student Drug Use Surveys

** in 1996 & 1998, stimulants represented any use of Benzedrine, Dexedrine, Ritalin, Cylert, diet pills, etc. in 2002, stimulants represented any use of Amphetamines and Ritalin.

Table 2: Proportions of students reporting drug use (%) by gender in 1996*, 1998* & 2002, NB SDUS 2002

	Gender					
	Male			Female		
Substances	1996	1998	2002	1996	1998	2002
Alcohol	53.1	56.2	51.2	51.3	55.3	55.3
Cigarette	32.9	30.1	18.4	33.9	36.4	23.0
Cannabis	30.4	33.1	34.2	27.9	28.2	35.9
LSD	16.4	11.5	6.1	14.3	10.3	6.3
Solvents or Inhalants	6.2	5.5	6.0	5.4	5.5	6.5
Psilocybin/Mescaline	10.2	10.4	12.9	8.5	8.2	10.4
Tranquilizers, Non-Medical use	6.2	3.9	5.2	5.0	3.8	4.8
Cocaine/Crack	5.2	3.9	3.9	4.3	4.1	3.4
Steroids	3.9	3.0	4.4	1.5	1.4	1.1
PCP	4.5	4.2	5.0	3.1	2.8	2.7
Heroin	2.4	1.5	2.3	1.7	1.8	1.8
Ecstasy	N/A	N/A	4.3	N/A	N/A	3.7
Amphetamines, Non-Medical Use	N/A	N/A	11.2	N/A	N/A	10.4
Ritalin, Non-Medical Use	N/A	N/A	6.8	N/A	N/A	4.6

*previous Student Drug Use Surveys

Table 1: Proportion of students reporting drug use (%) by grade in 1998 & 2000, MD EDUC 000

Grades	7		9		11		13	
Substances	1998	2000	1998	2000	1998	2000	1998	2000
Alcohol	19.6	18.1	34.6	40.3	57.5	58.6	70.5	68.5
Cigarette	13.9	11.7	23.1	19.5	38.1	35.5	46.3	37.6
Cannabis	7.1	7.8	20.6	21.3	36.8	47.3	38.8	45.1
LSD	2.8	1.1	11.3	5.7	19.1	9.3	15.9	7.9
Inhalants or Solvent	7.8	7.9	7.3	9.8	4.6	5.8	3.5	1.8
Ecstacy/Mescaline	2.4	2.8	15.5	13.1	13.3	13.6	11.2	16.4
Tranquilizers, Non-Medical use	1.7	1.3	9.5	9.8	9.2	7.5	2.9	5.7
Cocaine/crack	2.5	2.5	5.8	5.7	9.8	5.4	9.5	4.5
Steroids	3.9	3.5	7.8	5.8	3.5	3.5	3.5	2.9
PCP	3.8	1.3	6.5	6.9	6.5	6.7	3.7	5.5
Heroin	1.7	1.1	2.8	3.3	1.3	3.9	1.1	1.8
Ecstasy	N/A	2.1	N/A	9.1	N/A	6.5	N/A	7.5
Amphetamines, Non-Medical Use	N/A	3.5	N/A	15.1	N/A	13.9	N/A	16.2
Ritalin, Non-Medical Use	N/A	3.2	N/A	3.9	N/A	1.9	N/A	3.3

*Monitor Student Drug Use Survey

Table 4: Demographic and socio-economic characteristics of students, SB 2015-2016

Variables	Characteristics	Number of Students	%
Overall		3561	
Gender	Male	1728	48.53
	Female	1833	51.47
Grade	7 (12-13 yrs old)	354	9.94
	8 (13-14 yrs old)	1139	31.99
	9 (14-15 yrs old)	973	27.32
	10 (15-17 yrs old)	1095	30.75
Language	English	2359	66.24
	Nepali	1202	33.76
Age	12 or less	50	1.41
	13-14	1139	31.99
	15-16	1948	54.71
	17-18	418	11.74
	19+	6	0.17
Grade Point Average	90% or higher	1338	37.57
	less than 90%	2191	61.53
	not marked or don't know	32	0.90
Who living with	Both parents	2755	77.37
	Only parent (m)	667	18.73
	Father and Mother are late	99	2.78
	Neither parent	37	1.04
Ever in trouble	No trouble	3155	88.60
	Bullying	109	3.06
	less than 1 year	216	6.07
	more than 1 year	81	2.27
Highest level of mother's education	Less than Secondary Education	857	24.07
	Completed Secondary Education	1156	32.46
	Completed Post Secondary Education	1453	40.81
	Unknown	97	2.72
	Not applicable	32	0.90

Continued...

Table 2: [illegible]

Variables	Characteristics	[illegible] %	[illegible] %
Overall		[illegible]	[illegible]
Gender	Male	[illegible]	[illegible]
	Female	[illegible]	[illegible]
Years	1	[illegible]	[illegible]
	2	[illegible]	[illegible]
	3a	[illegible]	[illegible]
	3b	[illegible]	[illegible]
Grade Point Average	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Parent [illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

Table 6. Use of tobacco products (%) among students in grades 7, 9, 10 & 12 for the past 12 months, MB SDUS 2002

Variables	Characteristics	Cigarette %	Cigar / Pipe %	Chewing tobacco %
Overall		20.7	15.6	3.9
Gender	Male	19.6	20.6	5.9
	Female	23.4*	10.2*	1.9*
Grade	7	7.7	3.9	1.1
	9	19.5*	13.1*	2.9*
	10	26.9*	21.6*	4.8*
	12	31.9*	24.1*	5.8*
Grade Point Average	65% or higher	16.5	14.5	3.2
	less than 65%	31.7*	25.9*	6.7*
	not stated or do not know	24.2*	15.5	4.7

* $p < .05$

Table 7. Attempts to quit smoking (%), in the 6 months prior to the survey among students who reported smoking, MB SDUS 2002

Variables	Characteristics	Tried to quit smoking (n = 602) %
Overall		54.8
Gender	Male	52.4
	Female	59.4*
Grade	7	39.8
	9	58.1*
	10	57.3*
	12	66.3*

* $p < .05$

Table 8: Using fake ID (%) associated with cigarette smoking among students in grades 7, 9, 10 & 12 in the past 12 months, NB SDUS 2002

Variables	Characteristics	Using fake ID (n = 3868) %
Overall		7.7
Gender	Male	7.8
	Female	7.6
Grade	7	2.0
	9	6.9**
	10	7.0**
	12	16.0**
Grade Point Average	80% or higher	6.5
	less than 60%	26.6**
	not stated/do not know	8.8

* p < .05
** p < .01

Table 9: Patterns of cigarette smoking among students in the 30 days prior to the survey, NB SDUS 2002

Variables	Characteristics	No cigarette smoking %	≤ 10 cigarettes per day %	> 10 cigarettes per day %
Overall		78.1	18.5	3.6
Gender	Male	80.2	13.7	3.9
	Female	76.2**	19.2**	3.2
Grade	7	97.1	7.9	0.7
	9	80.7**	14.2**	4.0**
	10	75.5**	19.3**	4.0**
	12	67.7**	25.7**	6.0**

* p < .05
** p < .01

Table 10. Cigarette smoking status among students from grades 7, 9, 10 & 12, NB SDUS 2002

Variables	Characteristics	Life abstainer (n=2188) %	Beginner (n=190) %	Past experimentor (n=644) %	Former smoker (n=68) %	Current occasionnal smoker (n=28) %	Current daily smoker (n=438) %
Overall		56.7	5.1	16.7	1.8	0.7	11.5
Gender	Male	60.6	3.9	15.0	1.7	0.8	10.4
	Female	53.2**	6.2**	18.5**	1.8	0.7	12.4§
Grade	7	74.1	3.9	9.2	0.5	0.3	1.3
	9	59.2**	4.8	16.4**	1.6*	0.8	9.4**
	10	51.8**	5.8§	19.0**	1.6*	0.8	13.7**
	12	39.8**	6.0*	22.7**	3.6**	0.9	22.4**
Grade Point Average	60% or higher	59.0	4.9	16.9	1.5	0.7	10.1
	less than 60%	23.9**	11.2**	16.1	7.2**	2.1*	30.2**
	not stated/do not know	53.0§	3.9	15.1	0.9	0.3	13.0
Friends' use of cigarette	none	83.3	0.9	7.8	0.3	0.1	0.4
	A few	61.1**	5.4**	22.6**	1.6**	0.4	2.8**
	Half or more	23.3**	8.9**	16.7**	3.5**	1.9**	35.4**

* p < .05

** p < .01

§ borderline significant (p = 0.06)

Table 11. Alcohol use (%) among students in grades 7, 9, 10 & 12 for the past 12 months, NB SDUS 2002

Variables	Characteristics	Any use of alcohol %	Alcohol ≥ once / month %
Overall		53.2	30.4
Gender	Male	51.2	30.1
	Female	55.3*	30.5
Grade	7	14.1	6.0
	9	48.3**	25.5**
	10	69.6**	39.4**
	12	83.9**	53.3**
Grade Point Average	60% or higher	53.2	29.5
	less than 60%	78.0**	55.6**
	not stated or do not know	37.9**	24.3
Friends' use of alcohol	none	3.1	0.3
	A few	26.3**	7.3**
	Half or more	80.6**	49.9**

* $p < .05$

** $p < .01$

Table 12. Impaired drinking (%) among students in grades 7, 9, 10 & 12 in the past 12 months, NB SDUS 2002

Variables	Characteristics	Driving after drinking %	Passenger with impaired driver %
Overall		8.5	25.6
Gender	Male	11.2	24.0
	Female	5.6**	27.2
Grade	7	2.4	15.3
	9	5.6**	24.2**
	10	7.7**	28.6**
	12	19.7**	35.4**
Grade Point Average	60% or higher	7.9	24.6
	less than 60%	21.5**	45.4**
	not stated/do not know	6.3	24.2

* $p < .05$

** $p < .01$

Table 13. Using fake ID (%) associated with alcohol use among students in grades 7, 9, 10 & 12 in the past 12 months, NB SDUS 2002

Variables	Characteristics	Using fake ID (n = 3808) %
Overall		11.1
Gender	Male	10.1
	Female	12.2
Grade	7	1.5
	9	5.8**
	10	11.3**
	12	28.2**
Grade Point Average	60% or higher	10.8
	less than 60%	22.0**
	not stated/do not know	7.2 §

* $p < .05$

** $p < .01$

§ borderline significant ($p = 0.06$)

Table 14. Alcohol-related problems (%), as a result of respondants' own alcohol use, NB SDUS 2002

Problems	Among students who use alcohol (n = 2089) %
Damaged things when drinking	19.8
Drinking caused one to injure onself	18.9
Drinking caused tensions or disagreement with family or friends	13.2
Cost of alcohol prevented buying other things	13.0
Consumed alcohol before or instead of breakfast	10.1
Trouble with the police as a result of drinking	5.1
School work or exams affected by drinking	3.5
Had a motor vehicle accident as driver, after drinking in the previous 2 hours	1.6

Number of alcohol-related problems resulting from respondents' own alcohol use.

Number of alcohol-related problems	Among students who use alcohol %
No problem	57.7
1 problem	19.4
2 problems	11.3
3 problems	6.4
4 + problems	5.1

Table 15. Alcohol use (%) in the past 30 days prior to the survey, NB SDUS 2002

Variables	Characteristics	No alcohol use in past 30 days %	Less than 5 drinks at least once %	Had 5+ drinks at least once %
Overall		52.7	16.0	27.4
Gender	Male	52.9	13.9	28.3
	Female	52.5	18.4**	26.2
Grade	7	81.5	7.3	4.2
	9	56.3**	17.1**	23.0**
	10	41.4**	20.6**	34.4**
	12	29.2**	18.9**	50.6**
Grade Point Average	60% or higher	53.0	16.8	26.6
	less than 60%	33.8**	11.5*	49.3**
	not stated or do not know	61.3**	9.9**	21.9

* $p < .05$

** $p < .01$

Table 16. Drunknness (%) in the past 30 days prior to the survey, NB SDUS 2002

Variables	Characteristics	Got drunk at least once %
Overall		26.3
Gender	Male	25.4
	Female	26.9
Grade	7	5.3
	9	24.0**
	10	33.1**
	12	44.9**
Grade Point Average	60% or higher	25.6
	less than 60%	47.3**
	not stated or do not know	21.0

* $p < .05$

** $p < .01$

Table 17. Going to a tavern (%) among students in grades 7, 9, 10 & 12 in the past 12 months, NB SDUS 2002

Variables	Characteristics	Going to a tavern (n = 3808) %
Overall		22.4
Gender	Male	21.1
	Female	23.8
Grade	7	5.0
	9	12.9**
	10	23.3**
	12	52.4**
Grade Point Average	60% or higher	21.9
	less than 60%	42.5**
	not stated/do not know	15.0**

* $p < .05$

** $p < .01$

Table 19. Cannabis use (%) among students in grades 7, 9, 10 & 12, for the past 12 months, NB SDUS 2002

Variables	Characteristics	Any use of cannabis %	Cannabis ≥ once / month %
Overall		34.9	16.9
Gender	Male	34.2	18.4
	Female	35.6	15.0*
Grade	7	7.9	1.1
	9	31.3**	14.9
	10	47.2**	24.5
	12	55.1**	27.9
Grade Point Average	60% or higher	33.7	15.4
	less than 60%	65.4**	42.9**
	not stated or do not know	29.2	15.5
Friends' use of cannabis	None	2.9	0.1
	A few	26.6**	3.9**
	Half or more	77.1**	48.1**

* p < .05

** p < .01

Table 19: Cannabis use (%) in the 30 days prior to the survey among students in grades 7, 9, 10 & 12, NB 2002

Variables	Characteristics	Cannabis use in past 30 days %
Overall		20.9
Gender	Male	21.2
	Female	19.7
Grade	7	4.2
	9	19.5**
	10	28.2**
	12	39.9**
Grade Point Average	80% or higher	15.1
	less than 80%	40.9**
	not stated or do not know	19.1
Friends' use of cannabis	None	3.5
	A few	8.5**
	Half or more	54.3**

* p < .05
** p < .01

Table 20. Psylocybin / Mescaline use (%) among students in grades 7, 9, 10 & 12 for the past 12 months, NB 2010 & 2002

Variables	Characteristics	Any use of Psylocybin / Mescaline %
Overall		11.0
Gender	Male	12.9
	Female	10.4*
Grade	7	2.9
	9	12.1**
	10	13.8**
	12	18.2**
Grade Point Average	80% or higher	10.6
	less than 80%	20.2**
	not stated or do not know	10.9

* p < .05
** p < .01

Table 21. Stimulants use (amphetamines and/or Ritalin) use (%) in the 12 months prior to the survey among students in grades 7, 9, 10 & 12, NB 2010 & 2002

Variables	Characteristics	Any use of Amphetamines %	Any use of Ritalin %	Non-medical use of amphetamines and/or Ritalin %
Overall		10.0	3.8	13.4
Gender	Male	11.2	4.5	14.3
	Female	10.4	4.2*	12.4
Grade	7	3.6	3.2	5.8
	9	10.8**	5.8**	13.4**
	10	12.8**	7.3**	15.4**
	12	16.2**	6.3*	19.8**
Grade Point Average	80% or higher	10.0	3.2	13.4
	less than 80%	26.7**	13.7**	36.3**
	not stated or do not know	10.9	7.8*	13.4

* p < .05
** p < .01

Table A1: [illegible]

Variables	Characteristics	[illegible] %
Overall		100
Gender	Male	50.1
	Female	49.9[a]
Ages	1	1.0
	2	2.1[a]
	3	2.2[a]
	4	1.9[a]
Ages/Total Average	Difference	0.6
	Avg Total (95%	7.0[a]
	Uncertainty Interval	100

[a] p < 0.05
[b] p < 0.01

Table A2: [illegible]

Variables	Characteristics	[illegible] estimate %
Overall		100
Gender	Male	51.1
	Female	48.9[a]
Ages	1	1.0
	2	2.0
	3	2.0
	4	1.8[a]
Ages/Total Average	Difference	0.5
	Avg Total (95%	7.1[a]
	Uncertainty Interval	100[a]

[a] p < 0.05
[b] p < 0.01

Table 2b: [illegible]

Variable	Characteristics	[illegible] Frequency, %
Overall		100
Gender	Male	51
	Female	49
Grade	7	13
	8	12[a]
	9	12[a]
	10	11[a]
Grade Point Average	50% or higher	51
	less than 50%	5.4[a]
	not recorded / did not know	13

[a] [illegible]
[b] [illegible]

Table 2c: [illegible]

Drug use pattern	%	95% CI
Ever drug use (lifetime)	18.0	16.0 - 19.8
30 days prior to the survey drug use	6.7	5.6 - 7.8
Alcohol - ever drug use	16.0	14.0 - 17.7
Alcohol 30 days prior to survey	5.3	4.5 - 6.0
Alcohol 30 days prior to survey	3.8	3.1 - 4.5
Alcohol 30 days prior to survey	3.8	3.1 - 4.5
Tobacco - ever drug use	4.5	3.6 - 5.5
Tobacco 30 days prior to survey	1.1	0.8 - 1.5
Cannabis - ever drug use	1.9	1.4 - 2.5

Table 24: Problems related to respondents' own drug use (not alcohol or tobacco), ASSAD 2002

Problems	Among students who use drugs (n = 1030) %
Drug use caused tension or disagreement with family or friends	22.2
Cost of drug prevented buying other things	22.2
School work or exams affected by drug use	19.0
Damaged things when using drugs	12.2
Drug use caused one to injure oneself	11.7
Trouble with the police due to drug use	7.8
Number of drug-related problems	
No problem	58.1
1 problem	16.4
2 problems	10.3
3 + problems	15.1

Table 17: Gambling among students in grades 7, 9, 10 & 12 according to type of gambling activity, NB SDUS 2002

	Any gambling %	Gambling ≥ once / month %
Overall	97.7	24.4
Played scratch tabs	39.2	13.7
Played cards for money	28.0	9.0
Bet on sports activities	22.6	8.5
Played bingo for money	19.0	5.3
Played break-opens	17.3	5.5
Played other lottery	13.5	5.1
Played video gambling machines	10.4	3.2
Played Sport Select lottery	8.9	3.4

Table 18: Gambling activities (%) among students in grades 7, 9, 10 & 12, NB SDUS 2002

Variables	Characteristics	Playing cards %	Playing bingo %	Betting on sport activities %	Playing Sport Select lottery %	Other lottery %	Video gambling machine playing %	Scratch tabs %	Playing break-opens %
Overall		28.0	19.0	22.6	8.9	13.5	10.4	39.1	17.3
Gender	Male	34.8	16.2	34.6	10.7	14.9	12.7	38.6	17.9
	Female	17.2**	19.8	10.7**	2.7**	12.0*	8.1**	41.8**	16.8
Grade	7	20.2	20.9	19.1	4.0	9.6	10.0	30.3	13.2
	9	27.9**	17.9	24.4**	9.5	9.8	9.1	39.0	16.7*
	10	30.8**	17.9	28.5**	9.1**	14.3**	10.6	39.3**	18.9**
	12	35.3*	19.6	21.0	8.8**	22.8**	12.3	50.8**	19.9**
Grade Point Average	80% or higher	25.3	19.6	22.4	6.5	13.2	9.7	39.2	16.2
	less than 80%	31.4	23.7	25.6	12.1**	17.4	13.4**	40.7	24.8**
	not stated	25.6	21.1	22.0	9.5	14.5	10.5**	34.7	15.6

* p < .05
** p < .01

Table 29. Using fake ID (%) associated with lottery among students in grades 7, 9, 10 & 12 in the past 12 months, NB SDUS 2002

Variables	Characteristics	Using fake ID %
Overall		6.6
Gender	Male	8.1
	Female	5.0**
Grade	7	5.3
	9	3.8
	10	6.9
	12	11.3**
Grade Point Average	60% or higher	6.1
	less than 60%	14.9**
	not stated/do not know	7.1

* $p < .05$

** $p < .01$

Table 30. Using fake ID (%) associated with video gambling machines among students in grades 7, 9, 10 & 12 in the past 12 months, NB SDUS 2002

Variables	Characteristics	Using fake ID %
Overall		4.4
Gender	Male	5.8
	Female	3.0**
Grade	7	4.6
	9	3.6
	10	5.4
	12	4.0
Grade Point Average	60% or higher	3.7
	less than 60%	10.5**
	not stated/do not know	8.1**

* $p < .05$

** $p < .01$

Table 31. Help seeking in relation with alcohol, cigarettes and drugs (%) among students of grades 7, 9, 10 & 12, NB SDUS 2002

	Grade (%)			
	7	9	10	12
Alcohol				
Any use of alcohol	14.1	46.3	69.6	83.9
needed help	1.0	2.0	2.5	1.6
got help	0.8	1.8	1.9	0.9
Cigarette				
Any cigarette smoking	7.7	19.5	25.0	31.9
needed help	2.4	4.2	5.8	8.4
got help	1.5	2.5	2.3	1.3
Drugs				
Drugs users (including cannabis)	17.3	37.2	51.7	58.2
needed help	1.5	3.4	3.8	3.8
got help	0.8	3.1	2.3	1.6
Gambling				
Any gambling	49.5	54.7	59.9	68.0
needed help	1.3	0.5	0.3	0.6
got help	1.0	0.6	0.2	0.2

Table 32. Sexual intercourse in the 12 months prior to the survey (%) among students in grades 9, 10 & 12, NB SDUS 2002

	Grade 9 %	Grade 10 %	Grade 12 %
Had sexual intercourse	23.5	34.2	61.0
Among students who had sexual intercourse			
Number of sexual partner			
One	59.7	60.3	62.7
Two	19.9	19.6	21.6
Three or more	20.4	20.1	15.6
Reasons for not using condoms			
Did not have a condom at the time	59.9	54.1	48.6
Condoms interfere with sex	40.1	34.4	31.4
Under the influence of alcohol or drugs	28.2	26.2	11.6
Partner was under the influence of alcohol or drugs	29.4	29.3	10.4
Partner would not use them	17.9	15.3	11.0
Embarrassed to buy condoms	13.5	7.6	3.3
Did not have money to buy condoms	11.6	16.1	6.6

Table 33. Had sex without planning and under the influence of alcohol/drugs in the 12 months prior to the survey (%) among students in grades 9, 10 & 12, NB SDUS 2002

	Grade 9 %	Grade 10 %	Grade 12 %
Never	51.2	44.1	41.8
Once	30.8	31.7	27.5
Twice	8.7	12.1	14.0
Three or more time	9.4	12.2	16.8

Table 34. School drug education and knowledge of school drug policy (%) among students in grades 7, 9, 10 & 12, NB SDUS 2002

		Grade 7 %	Grade 9 %	Grade 10 %	Grade 12 %
Classes on alcohol	None	34.6	30.6	55.7	51.3
	One or two	47.3	57.7	37.0	43.9
	Three or more	18.2	11.7	7.3	4.8
Classes on tobacco	None	44.7	36.0	61.4	57.8
	One or two	43.6	56.8	34.4	38.6
	Three or more	11.7	7.2	4.2	3.6
Classes on drugs other than alcohol and tobacco	None	42.5	32.0	57.2	53.2
	One or two	43.8	58.1	36.9	42.5
	Three or more	13.8	10.0	5.9	4.3
Classes on decision making, peer pressure, assertivness or refusal skills	None	27.1	24.0	49.1	47.4
	One or two	46.0	60.5	42.7	48.3
	Three or more	26.9	15.6	8.2	4.3
School policy against drinking on school property or at school events/activities	yes	78.9	78.8	86.6	92.8
	no	4.3	4.5	3.5	1.9
	don't know	16.8	16.7	10.0	5.4
School policy against smoking on school property or at school events/activities	yes	79.8	38.4	46.6	47.7
	no	5.6	45.6	45.2	44.4
	don't know	14.6	16.0	8.2	7.9

Table 35. Students comments by sex and grade, NB SDUS 2002

		Total Comments	Reflective Comments
# comments		474 (12% of students surveyed)	162 (4% of students surveyed)
Comments by gender:	M	49%	38%
	F	51%	62%
Comments by grade:	Grade 7	24%	19%
	Grade 9	24%	30%
	Grade 10	24%	22%
	Grade 12	28%	29%

Table 36. Proportions of grades 7,9,10 & 12 students reporting drug use (%) in the Maritime Provinces, NB SDUS 2002

Substances	Percentage Use NB %	NB 95 CI	NS %	NS 95 CI	PEI %	PEI 95 CI
Alcohol	**53.2**	51.1 - 55.3	51.7	49.8 - 53.6	48.2	45.2 - 52.2
Cigarette	**20.7**	18.9 - 22.5	23.2	21.4 - 25.0	18.2	16.3 - 20.1
Cannabis	**34.9**	32.9 - 37.0	36.5	34.7 - 38.3	23.7	21.4 - 26.0
LSD	**5.2**	4.3 - 6.0	5.5	4.7 - 6.3	3.5	2.7 - 4.3
Solvants or Inhalants	**5.3**	4.6 - 6.1	4.9	4.1 - 5.7	5.8	4.8 - 6.8
Psilocybin/Mescaline	**11.7**	10.4 - 12.9	12.2	11.0 - 13.4	6.3	5.1 - 7.5
Tranquilizers, Non-Medical use	**5.0**	4.3 - 5.7	4.7	4.1 - 5.3	3.7	2.8 - 4.6
Cocaine/Crack	**3.6**	2.9 - 4.3	3.9	3.2 - 4.6	2.4	1.8 - 3.0
Steroids	**2.8**	2.2 - 3.4	2.7	2.2 - 3.2	2.8	2.1 - 3.5
PCP	**3.9**	3.2 - 4.6	3.2	2.6 - 3.8	1.5	1.0 - 2.0
Heroin	**1.9**	1.5 - 2.3	1.6	1.2 - 2.0	1.7	1.1 - 2.3
Ecstasy	**4.0**	3.4 - 4.7	4.4	3.7 - 5.1	3.2	2.4 - 4.0
Amphetamines, Non-Medical Use	**11.0**	9.8 - 12.1	9.3	8.2 - 10.4	6.2	5.0 - 7.4
Ritalin, Non-Medical Use	**5.8**	4.9 - 6.7	7.5	6.5 - 8.5	6.3	5.1 - 7.5



Enquête provinciale sur la consommation de drogues par les élèves



Rapport technique 2002

New Nouveau
Brunswick
CANADA

Santé et Mieux-être

Enquête de 2002
sur la consommation de drogues par les élèves du Nouveau-Brunswick

Rapport technique

Ministère de la Santé et du Mieux-être
du Nouveau-Brunswick

Janvier 2003

Pour obtenir des exemplaires supplémentaires, veuillez communiquer avec :

Dr Jian Liu
Service provincial d'épidémiologie
Ministère de la Santé et du Mieux-être du Nouveau-Brunswick
C.P. 5100
Fredericton (Nouveau-Brunswick)
E3B 5G8

Numéro de téléphone : (506) 453-2000
Numéro de télécopieur : (506) 453-2780

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]
[illegible]
[illegible]

[illegible]
[illegible]
[illegible]

[illegible]
[illegible]
[illegible]

[illegible]
[illegible]
[illegible]

[illegible]

[illegible]

L'Enquête de 2002 sur la consommation de drogues par les élèves du Nouveau-Brunswick (N.-B.) s'inscrit dans le cadre d'un projet coordonné du Canada atlantique ayant pour but de fournir des informations sur la consommation d'alcool, le tabagisme, la consommation d'autres drogues, les problèmes qui découlent de ce type de consommation, ainsi que le jeu compulsif et d'autres comportements à risque chez les élèves adolescents de cette région. Ce type d'enquête en est à sa troisième phase dans les provinces de l'Atlantique depuis 1998, et à sa sixième phase pour le Nouveau-Brunswick depuis 1996. En 2002, seuls le N.-B., la N.-É. et l'Î.-P.-É. ont participé à cette enquête, la province de Terre-Neuve ne pouvant pas mettre en œuvre le système de collecte de données.

Le questionnaire a été soumis à des adolescents inscrits en septième, neuvième, dixième et douzième année. Les trois provinces ont utilisé un type d'enquête normalisé dans le but de permettre une comparaison entre les différents résultats. Les adolescents sélectionnés ont répondu à des questions portant sur leur consommation d'alcool, de tabac, de cannabis et de certaines autres drogues légales ou illégales, ainsi que sur leurs comportements liés aux jeux de hasard. Les élèves inscrits en neuvième, dixième et douzième année ont aussi répondu à des questions portant sur leurs comportements sexuels. Le questionnaire utilisé a permis aux adolescents d'exprimer leurs opinions et leurs préoccupations par l'intermédiaire de questions ouvertes. Au Nouveau-Brunswick, un total de 4 078 élèves ont participé à cette enquête. Cependant, les résultats du présent rapport proviennent des 3 854 élèves qui répondaient aux exigences précisées.

Le tableau 1 indique les pourcentages portant sur la consommation d'alcool, de tabac et d'autres drogues, par année, chez les élèves des septième, neuvième, dixième et douzième année au Nouveau-Brunswick. Les résultats de l'enquête ont indiqué que l'alcool, le cannabis et le tabac sont encore les drogues les plus consommées chez les étudiants néo-brunswickois. Si l'on compare ces résultats avec ceux des enquêtes précédentes, nous observons une augmentation importante en ce qui concerne le cannabis, la psilocybine/mescaline et les stimulants, ainsi qu'une baisse importante en ce qui concerne le tabagisme et la consommation de LSD. La consommation de tabac et des autres drogues est relativement stable. Les tableaux 2 et 3 de l'annexe 3 offrent des informations plus détaillées, par sexe et par année scolaire, en ce qui concerne les pourcentages liés à la consommation d'alcool, de tabac et d'autres drogues.

Tableau 1. Pourcentage de la consommation d'alcool, de tabac et d'autres drogues chez les élèves en 1996[*], 1998[*] et 2002, [illegible] 2002

	Pourcentage de consommateurs					
	1996[*] (n = 3 312)		1998[*] (n = 3 268)		2002 (n=3 854)	
Substances	%	IC de 95 %	%	IC de 95 %	%	IC de 95 %
Alcool	52,3	49,6 – 55,0	55,6	53,0 – 58,2	65,2	61,1 – 65,3
Cigarette	32,7	31,0 – 34,5	32,2	30,1 – 34,4	28,7	19,5 – 22,5
Cannabis	29,9	28,8 – 31,1	30,6	28,0 – 32,7	34,9	32,9 – 37,0
LSD	10,1	13,4 – 16,8	10,9	9,8 – 12,0	5,2	4,3 – 6,1
Solvants ou substances inhalées	5,8	4,8 – 6,8	5,5	4,7 – 6,4	5,3	4,3 – 6,1
Psilocybine et mescaline	8,4	7,3 – 9,5	8,3	8,3 – 10,4	11,6	10,4 – 12,8
Tranquillisants (sans ordonnance)	4,5	3,7 – 5,3	3,8	3,0 – 4,5	5,0	4,3 – 5,7
Cocaïne et crack	4,7	4,0 – 5,4	4,0	3,2 – 4,8	3,6	2,9 – 4,3
Stéroïdes	2,8	2,2 – 3,3	2,2	1,7 – 2,7	2,8	2,2 – 3,4
PCP	3,8	3,1 – 4,6	3,5	2,8 – 4,2	3,9	3,2 – 4,6
Héroïne	2,4	1,9 – 2,9	1,7	1,2 – 2,2	1,9	1,5 – 2,3
Stimulants (sans ordonnance)[**]	8,3	8,0 – 10,3	8,4	7,3 – 9,5	13,4	12,1 – 14,7
Amphétamines (sans ordonnance)	s.o.		s.o.		10,0	8,8 – 12,0
Ritalin (sans ordonnance)	s.o.		s.o.		5,8	4,9 – 6,7
Ecstasy	s.o.		s.o.		4,0	3,3 – 4,7

[*] enquête précédente sur la consommation de drogues par les élèves

[**] En 1996 et en 1998, les étudiants englobaient toutes les substances telles que le Benzédrine, le Dexédrine, le Ritalin, le Cylert, les amphétamines, etc. En 2002, ils comprenaient les amphétamines ou le Ritalin

TABLE DES MATIÈRES

RÉSUMÉ i

TABLE DES MATIÈRES ii

COLLABORATEURS DANS LES PROVINCES DE L'ATLANTIQUE iii

REMERCIEMENTS iv

INTRODUCTION 1
- Information sur le Nouveau-Brunswick 1
- Objectifs particuliers 1

MÉTHODES 3
- Approbation et consentement sur le plan de l'éthique 3
- Questionnaire 3
- Cadre et technique liés à l'échantillonnage 3
- Définitions du terme *consommation* 4
- Analyse statistique 4
- Participation 4

RÉSULTATS 5

- TABAC 5
  - Cigarette 5
  - Autres produits du tabac 6
  - Arrêter de fumer 6
  - Utilisation de fausses pièces d'identité pour obtenir des cigarettes 6
- ALCOOL 7
  - L'alcool au volant 8
  - Fausses pièces d'identité pour obtenir de l'alcool 8
  - Problèmes liés à la consommation d'alcool 9
- CANNABIS 10
- AUTRES DROGUES 11
  - Psilocybine et mescaline 11
  - Stimulants (amphétamines ou Ritalin sans ordonnance) 12
  - Problèmes liés à la consommation de drogues 13
- JEUX D'ARGENT 14
  - Utilisation de fausses pièces d'identité pour pouvoir participer aux jeux d'argent 14
- COMPORTEMENTS LIÉS À LA RECHERCHE D'UNE AIDE PROFESSIONNELLE 15
- ALCOOL, DROGUES ET COMPORTEMENTS SEXUELS 16
- PROGRAMMES D'ÉDUCATION ANTIDROGUE ET POLITIQUES CONNEXES DANS LES ÉCOLES 17
- COMMENTAIRES DES ÉTUDIANTS ET QUESTIONS OUVERTES 18
- CONSOMMATION DE DROGUES DANS LES PROVINCES DE L'ATLANTIQUE 19

BIBLIOGRAPHIE 20

ANNEXE 1 Questionnaire 2002 sur la consommation de drogues par les élèves du Nouveau-Brunswick 22

ANNEXE 2 Recensement, échantillon, participation et pondérations 34

ANNEXE 3 Tableaux des résultats détaillés 35

COLLABORATEURS DANS LES PROVINCES DE L'ATLANTIQUE

Nouveau-Brunswick

Jian Liu
Ministère de la Santé et du Mieux-être
C.P. 5100, Place Carleton
Fredericton (N.-B.)
E3B 5G8

Nouvelle-Écosse

Christiane Poulin
Department of Community Health & Epidemiology
Université Dalhousie
Halifax (N.-É.)
B3H 4H7

Brian Wilbur
Addiction Services
Integrated Primary and Population Health Branch
Nova Scotia Department of Health
C.P. 488
Halifax (N.-É.)
B3J 2R8

Terre-Neuve et Labrador

Ronald Tizzard
Addiction Services
Department of Health
1er étage, édifice Confederation
C. P. 8700
St. John's (T.-N.)
A1B 4J6

Île-du-Prince-Édouard

Linda Van Til
Department of Health and Social Services
C.P. 2000
Charlottetown (Î.-P.-É.)
C1A 7N8

REMERCIEMENTS

Le présent projet est le résultat de la collaboration et du travail d'un grand nombre de personnes dévouées, au Nouveau-Brunswick, en Nouvelle-Écosse, à l'Île-du-Prince-Édouard, à Terre-Neuve et au Labrador. Nous aimerions remercier Christiane Poulin (Département de la santé communautaire et de l'épidémiologie, Université Dalhousie) pour sa direction en ce qui concerne la création de ce travail de collaboration et la mise en œuvre de la troisième phase des enquêtes normalisées sur la consommation de drogues par les élèves des provinces de l'Atlantique.

Nous aimerions aussi remercier Martine Robichaud pour son aide en ce qui concerne la mise en œuvre de l'enquête au Nouveau-Brunswick. Nous remercions également les employés des Services de traitement des dépendances, les districts scolaires anglophones et francophones, ainsi que les directeurs d'école et les enseignants du Nouveau-Brunswick pour leurs efforts et leur collaboration. Enfin, nous adressons nos remerciements aux élèves pour leur participation, laquelle était nécessaire au succès de notre enquête.

« J'espère voir les résultats de ces enquêtes aux nouvelles ou ailleurs et en tirer des leçons à l'école. Ce serait grandement apprécié. Merci. »
Garçon, 9e année

INTRODUCTION

L'Enquête de 2002 sur la consommation de drogues par les élèves du Nouveau-Brunswick représente la troisième phase de l'enquête normalisée effectuée en collaboration avec les autres provinces de l'Atlantique depuis 1996. Les deux premières enquêtes ont été menées au cours du printemps 1996 et 1998 par les quatre provinces de l'Atlantique.[1-8] En 2002, seuls le Nouveau-Brunswick, la Nouvelle-Écosse et l'Île-du-Prince-Édouard ont participé à l'enquête; Terre-Neuve et le Labrador n'étant pas en mesure d'effectuer les collectes de données.

Le Rapport technique de l'Enquête de 2002 sur la consommation de drogues par les élèves du Nouveau-Brunswick décrit les habitudes liées à la consommation de tabac, d'alcool et d'autres drogues, ainsi qu'aux jeux d'argent, en sus des conséquences qui découlent de ce type de comportement chez les adolescents du système d'éducation publique du Nouveau-Brunswick inscrits en septième, neuvième, dixième et douzième année. Le Rapport technique se limite aux découvertes descriptives de la prévalence de la consommation de drogues, de problèmes liés aux jeux et des comportements à risques élevés qui y sont associés. Lorsque cela est possible, les résultats de l'enquête de 2002 sont comparés à ceux des enquêtes de 1996 et 1998.[1-6] Nous avons aussi inclus un tableau récapitulatif sur la prévalence de la consommation de drogues en Nouvelle-Écosse et à l'Île-du-Prince-Édouard. Nous devons toutefois exercer une certaine prudence quant à l'interprétation des résultats, étant donné que l'enquête fournit des informations qui sont seulement représentatives pour les adolescents inscrits dans les écoles et fréquentant ces dernières. Les enfants des rues, les décrocheurs scolaires et les adolescents qui ont un taux d'absentéisme élevé présentent un risque plus important de consommation de drogues que les adolescents qui fréquentent les écoles de façon régulière.

Information sur le Nouveau-Brunswick

La population du Nouveau-Brunswick est d'environ 730 000 habitants, dont 90 000 âgés entre 11 et 19 ans.[10] Environ 65 p. 100 de la population considèrent l'anglais comme étant leur langue première, et 33 p. 100 le français. La moitié des néo-brunswickois vivent en régions urbaines et l'autre moitié en régions rurales.

Le système scolaire du Nouveau-Brunswick est composé de 14 districts (9 anglophones et 5 francophones) totalisant 342 écoles, dont 237 sont anglaises et 105 françaises. Ce système comporte des écoles primaires (de la maternelle à la huitième année) et des écoles secondaires (de la neuvième à la douzième année). Le système semestriel existe aussi au niveau secondaire. Le taux de décrochage au Nouveau-Brunswick est estimé à 2,9 p. 100 pour l'année scolaire 2000-2001.

La limite d'âge en ce qui concerne la consommation d'alcool et de tabac, ou encore la participation à des jeux d'argent tels que les billets de loterie, les appareils de loterie vidéo et les paris sportifs est fixée à 19 ans. Bien que certains types de jeux d'argent tels que les courses de chevaux, le bingo et les tirages au sort ne soient pas soumis à des restrictions liées à l'âge des participants, les organisateurs de ces jeux acceptent, comme âge de participation minimal, la limite fixée à 19 ans. Les restrictions d'âge liées à la consommation d'alcool n'ont pas changé depuis 1972, date à laquelle, en vertu de la *Loi sur la réglementation des alcools*, la limite d'âge pour la vente et la consommation d'alcool en public est passée de 21 à 19 ans. En vertu de la *Loi sur les ventes de tabac*, laquelle est entrée en vigueur en octobre 1994, la limite d'âge pour l'achat de tabac est passée de 16 à 19 ans. La *Loi sur les loteries*, laquelle fixe l'âge minimal de participation à des jeux d'argent à 19 ans, est entrée en vigueur en 1991.

Six enquêtes portant sur la consommation d'alcool et de drogues, les jeux d'argent et les comportements à risques élevés chez les adolescents fréquentant le système d'écoles publiques ont été réalisées au Nouveau-Brunswick. Ceci comprend les trois dernières enquêtes effectuées en collaboration avec les autres provinces de l'Atlantique (1996, 1998 et 2002). Les enquêtes précédentes ont été effectuées en 1986, 1989 et 1992.[11-13] Les résultats des trois dernières enquêtes normalisées ont indiqué que la consommation de drogues chez les élèves du Nouveau-Brunswick était comparable à celle des élèves habitant dans les autres provinces de l'Atlantique.

Objectifs particuliers

L'Enquête 2002 sur la consommation de drogues par les élèves des provinces de l'Atlantique avait pour but d'établir les caractéristiques liées à la santé des élèves adolescents quant aux problèmes des dépendances, ceci pour chaque province et pour l'ensemble de cette région.

Les objectifs étaient les suivants :

estimer, chez les élèves adolescents, la prévalence des différentes habitudes liées à la consommation d'alcool et de drogues, ainsi qu'aux jeux d'argent; les comportements à risques élevés et les conséquences néfastes qui en découlent, ainsi que l'ensemble des risques associés à ces habitudes;

identifier les facteurs déterminants liés aux dépendances chez les élèves adolescents;

déterminer, au cours de l'année scolaire, le niveau de sensibilisation des élèves en ce qui concerne les programmes de prévention et d'éducation sur la toxicomanie;

permettre aux élèves de déterminer les besoins que ceux-ci considèrent comme appartenant au domaine des dépendances;

apporter des données épidémiologiques fiables, utiles à l'élaboration de règlements et de programmes visant les domaines de la prévention et des traitements.

« Je pense que c'est une bonne chose que de faire cette enquête, parce qu'il y a trop d'ados qui consomment des drogues et de l'alcool pour différentes raisons, en fait surtout pour suivre les autres, pour être acceptés ou pour être cools. »
Fille, 9e année

« Je ne crois pas que ces enquêtes soient très précises au niveau de la collecte de données sur la consommation de drogues et d'alcool chez les ados, à moins que tout ce que vous cherchiez à savoir est si les jeunes consomment vraiment; dans ce cas, tout le monde vous dirait que 90 p. 100 ou plus des élèves de douzième année ont bu de l'alcool au cours du dernier mois et qu'une bonne partie d'entre eux ont au moins fumé de la mari. Je pense que vous devriez insister moins sur les suppositions et les chiffres et davantage sur les causes profondes si vous voulez vraiment aider les jeunes, faire cesser cette pratique ou la réglementer. »
Garçon, 12e année

« Les jeunes consomment souvent de l'alcool, du tabac et des drogues lors de soirées dansantes et d'activités organisées par l'école. »
Garçon, 9e année

« Lorsque quelqu'un commence à prendre des drogues chimiques, c'est très difficile d'arrêter. La mari n'est pas trop dommageable pour la santé ou le comportement; j'en fume à l'occasion à l'école et mes résultats scolaires n'en souffrent pas. Je dépense tout mon argent dans la mari, le tabac, les drogues chimiques, le café… et la boisson. Je sais que j'ai un problème, mais je vais finir par cesser de consommer. Je ne fais que vivre pleinement mon adolescence! »
Fille, 12e année

« Je ne suis pas une personne qui consomme des drogues ou qui joue. Je bois de l'alcool trois ou quatre fois par année, lors des occasions spéciales. Je suis une athlète et je me soucie de ma santé. J'aime la vie que je mène et je ne voudrais surtout pas la gâcher si tôt. Beaucoup de mes amis consomment de ces produits, mais je suis trop têtue pour les suivre. Je crois en moi et je sais ce que je veux dans la vie. J'ai beaucoup de projets d'avenir, et les drogues n'en font pas partie! »
Fille, 12e année

« Laissez les jeunes prendre leurs propres décisions. Les drogues ne sont pas si nuisibles, à condition de se tenir loin des drogues dures. Si les gens ne fumaient que du cannabis, tout serait merveilleux et la paix régnerait dans le monde.
De grâce, laissez-nous tranquilles. »
Garçon, 10e année

« La marijuana comme telle n'est pas mauvaise. Ce sont les autres drogues plus fortes que les gens consomment qui sont nuisibles. »
Garçon, 12e année

« Après avoir lu cette enquête et y avoir répondu, j'ai éprouvé un grand sentiment de fierté. Je n'ai pas bu, consommé de drogues, joué ou eu de relation sexuelle. Pourquoi je m'abstiens de tous ces plaisirs? Je veux simplement un bel avenir. Je sais ce que le sexe ou les drogues peuvent occasionner, et je n'en veux pas, car cela m'empêcherait d'atteindre mon but dans la vie. Je sais que je fais ce qu'il faut. »
Fille, 9e année

« Je consomme fréquemment de la drogue et de l'alcool. Je n'ai pas de problème, seulement du plaisir redoublé. Si je le pouvais, je consommerais tout le temps. Cela peut paraître immature, mais je sais ce que j'aime. Certaines personnes font du sport, d'autres jouent de la musique, et moi je bois. »
Fille, 12e année

« Je ne consomme pas assez de drogue pour que cela me nuise à long terme. Une « poffe » de temps en temps ne fait pas de mal, mais certains de mes amis ne peuvent se passer de drogue pendant plus de quelques heures; ils penseront ce qu'ils voudront, mais ils ont changé. C'est triste à dire, mais parfois, la seule façon de s'amuser, c'est de se droguer ou de se soûler. Je ne fais pas partie de cette catégorie de gens. Je veux seulement m'amuser sans me détruire. Merci. »
Fille, 10e année

« Je fume de la mari en je ne m'en porte pas plus mal! »
Fille, 10e année

« Si tout le monde est contre les drogues et l'alcool, comment se fait-il que ce soit si facile de s'en procurer? J'aime bien le cannabis! »
Garçon, 12e année

« Je pense que cette enquête était très bien rédigée!! Je n'ai jamais vraiment pris le temps de penser au nombre de drogues qui sont présentes dans nos vies. Le fait de savoir que je n'en consommerai jamais me permet de beaucoup mieux profiter de la vie. Chapeau!!! »
Fille, 10e année

M121

IMPORTANT NOTE CONCERNING THE FOLLOWING PAGES

THE PAGES WHICH FOLLOW HAVE BEEN FILMED TWICE IN ORDER TO OBTAIN THE BEST REPRODUCTIVE QUALITY

USERS SHOULD CONSULT ALL THE PAGES REPRODUCED ON THE FICHE IN ORDER TO OBTAIN A COMPLETE READING OF THE TEXT.

REMARQUE IMPORTANTE CONCERNANT LES PAGES QUI SUIVENT

LES PAGES SUIVANTES ONT ÉTÉ REPRODUITES EN DOUBLE AFIN D'AMÉLIORER LA QUALITÉ DE REPRODUCTION

LES UTILISATEURS DOIVENT CONSULTER TOUTES LES PAGES REPRODUITES SUR LA FICHE AFIN D'OBTENIR LA LECTURE DU TEXTE INTÉGRAL

Micromedia
ProQuest

20 Victoria Street
Toronto, Ontario M5C 2N8
Tel.: (416) 362-5211
Toll Free: 1-800-387-2689
Fax: (416) 362-6161
Email: info@micromedia.on.ca

Les objectifs étaient les suivants :

estimer, chez les élèves adolescents, la prévalence des différentes habitudes liées à la consommation d'alcool et de drogues, ainsi qu'aux jeux d'argent; les comportements à risques élevés et les conséquences néfastes qui en découlent, ainsi que l'ensemble des risques associés à ces habitudes;

identifier les facteurs déterminants liés aux dépendances chez les élèves adolescents;

déterminer, au cours de l'année scolaire, le niveau de sensibilisation des élèves en ce qui concerne les programmes de prévention et d'éducation sur la toxicomanie;

permettre aux élèves de déterminer les besoins que ceux-ci considèrent comme appartenant au domaine des dépendances;

apporter des données épidémiologiques fiables, utiles à l'élaboration de règlements et de programmes visant les domaines de la prévention et des traitements.

« Je pense que c'est une bonne chose que de faire cette enquête, parce qu'il y a trop d'ados qui consomment des drogues et de l'alcool pour différentes raisons, en fait surtout pour suivre les autres, pour être acceptés ou pour être cools. »
Fille, 9e année

« Je ne crois pas que ces enquêtes soient très précises au niveau de la collecte de données sur la consommation de drogues et d'alcool chez les ados, à moins que tout ce que vous cherchiez à savoir est si les jeunes consomment vraiment; dans ce cas, tout le monde vous dirait que 90 p. 100 ou plus des élèves de douzième année ont bu de l'alcool au cours du dernier mois et qu'une bonne partie d'entre eux ont eu moins fumé de la mari. Je pense que vous devriez insister moins sur les suppositions et les chiffres et davantage sur les causes profondes si vous voulez vraiment aider les jeunes, faire cesser cette pratique ou la réglementer. »
Garçon, 12e année

« Les jeunes consomment souvent de l'alcool, du tabac ou des drogues lors de soirées dansantes et d'activités organisées par l'école. »
Garçon, 9e année

« Lorsque quelqu'un commence à prendre des drogues chimiques, c'est très difficile d'arrêter. La mari n'est pas trop dommageable pour la santé ou le comportement; j'en fume à l'occasion à l'école et mes résultats scolaires n'en souffrent pas. Je dépensé tout mon argent dans la mari, le tabac, les drogues chimiques, le café... et la boisson. Je sais que j'ai un problème, mais je vais finir par cesser de consommer. Je ne fais que vivre pleinement mon adolescence! »
Fille, 12e année

« Je ne suis pas une personne qui consomme des drogues ou qui joue. Je bois de l'alcool trois ou quatre fois par année, lors des occasions spéciales. Je suis une athlète et je me soucie de ma santé. J'aime la vie que je mène et je ne voudrais surtout pas la gâcher si tôt. Beaucoup de mes amis consomment de ces produits, mais je suis trop active pour les suivre. Je crois en moi et je sais ce que je veux dans la vie. J'ai beaucoup de projets d'avenir, et les drogues n'en font pas partie! »
Fille, 12e année

« Laissez les jeunes prendre leurs propres décisions. Les drogues ne sont pas si nuisibles, à condition de se tenir loin des drogues dures. Si les gens ne fumaient que du cannabis, tout serait merveilleux et la paix régnerait dans le monde.
De grâce, laissez-nous tranquilles. »
Garçon, 10e année

« La marijuana comme telle n'est pas mauvaise. Ce sont les autres drogues plus fortes que les gens consomment qui sont nuisibles. »
Garçon, 12e année

« Après avoir lu cette enquête et y avoir répondu, j'ai éprouvé un grand sentiment de fierté. Je n'ai pas fait, consommé de drogues, joué ou eu de relation sexuelle. Pourquoi je m'abstiendrais de tous ces plaisirs? Je veux simplement un bel avenir. Je sais ce que le sexe ou les drogues peuvent occasionner, et je n'en veux pas, car cela m'empêcherait d'atteindre mon but dans la vie. Je sais que je fais ce qu'il faut. »
Fille, 9e année

« Je consomme fréquemment de la drogue et de l'alcool. Je n'ai pas de problème, seulement du plaisir redoublé. Si je le pouvais, je consommerais tout le temps. Cela peut paraître immature, mais je sais ce que j'aime. Certaines personnes font du sport, d'autres jouent de la musique, et moi je bois. »
Fille, 12e année

« Je ne consomme pas assez de drogue pour que cela me nuise à long terme. Une « petite » de temps en temps ne fait pas de mal, mais certains de mes amis ne peuvent se passer de drogue pendant plus de quelques heures; ils perseront ce qu'ils voudront, mais ils ont changé. C'est triste à dire, mais parfois, la seule façon de s'amuser, c'est de se droguer ou de se soûler. Je ne fais pas partie de cette catégorie de gens. Je veux seulement m'amuser sans me détruire. Merci. »
Fille, 10e année

« Je fume de la mari et je ne m'en porte pas plus mal! »
Fille, 10e année

« Si tout le monde est contre les drogues et l'alcool, comment se fait-il que ce soit si facile de s'en procurer? J'aime bien la cannabis! »
Garçon, 12e année

« Je pense que cette enquête était très bien rédigée! Je n'ai jamais vraiment pris le temps de penser au nombre de drogues qui sont présentes dans nos vies. Le fait de savoir que je n'en consommerai jamais me permet de beaucoup mieux profiter de la vie. Chapeau!!! »
Fille, 10e année

MÉTHODES

Approbation et consentement sur le plan éthique

L'approbation sur le plan éthique a été accordée par le Comité d'éthique de la faculté de médecine de l'Université Dalhousie. Les problèmes soulevés au cours de l'examen déontologique étaient le consentement des individus, la participation volontaire de ces derniers et la confidentialité.

Au Nouveau-Brunswick, le ministère de l'Éducation a donné le consentement initial nécessaire pour mener l'enquête. Il a par la suite envoyé des lettres à tous les districts scolaires, demandant leur participation et indiquant les écoles choisies pour cette enquête. Une lettre portant sur le but de l'enquête a été envoyée aux parents ou aux tuteurs de chaque élève. Les élèves dont les parents avaient certaines inquiétudes au sujet de l'enquête ont été exclus. L'on a dû aussi obtenir le consentement de certains élèves au moment de mener l'enquête. Étant donné que cette dernière est anonyme, le consentement des élèves est resté tacite. Le questionnaire comportait des informations sur le but de l'enquête, ainsi que sur la nature anonyme, confidentielle et volontaire de celle-ci. Les questionnaires ont été soumis par les employés des Services régionaux des traitements des dépendances, lesquels ont suivi une formation normalisée correspondant à l'enquête en question. Dans le but de maintenir la discipline, les enseignants et le personnel des écoles étaient présents dans les salles de classe au moment où l'enquête a été menée; ces derniers ne pouvaient toutefois pas y participer. Dans le but d'observer une plus grande confidentialité, les participants ont eux-mêmes placé les questionnaires dans des enveloppes ne comportant aucune indication, puis ont fermé ces dernières.

Questionnaire

L'Enquête 2002 sur la consommation de drogues par les élèves a utilisé un questionnaire à remplir soi-même (annexe 1). Les élèves ont indiqué leurs réponses directement sur le questionnaire analysable par ordinateur. La plupart des questions contenues dans le questionnaire de 2002 étaient identiques à celles des enquêtes précédentes. Le contenu du questionnaire a été déterminé en fonction des objectifs précisés dans l'introduction.

Le questionnaire de l'enquête de 2002 était composé de 100 questions et d'une question ouverte portant sur des facteurs démographiques, sociaux, la consommation d'alcool, de tabac et d'autres drogues, les problèmes qu'entraîne ce type de consommation, les comportements sexuels, ceux associés à la recherche d'une aide professionnelle, les activités liées aux jeux d'argent, ainsi que les programmes de prévention et les politiques se rapportant à la toxicomanie. Ce questionnaire comprenait aussi une nouvelle partie sur la santé mentale, et le compte rendu des résultats sera effectué à une date ultérieure.

À la demande du ministère de l'Éducation, deux versions du questionnaire ont été soumises aux élèves du Nouveau-Brunswick. La version destinée à la septième année ne comportait pas les questions sur les comportements sexuels contenues dans le questionnaire des neuvième, dixième et douzième années.

Cadre et technique liés à l'échantillonnage

L'Enquête de 2002 sur la consommation de drogues par les élèves du Nouveau-Brunswick a été menée dans l'ensemble de la province auprès d'élèves du système d'éducation publique de la septième, neuvième, dixième et douzième année (de 11 à 19 ans). Les élèves inscrits dans les écoles privées, les enfants des rues, les décrocheurs et les élèves absents de l'école le jour de l'enquête ne sont pas compris dans le cadre d'échantillonnage.

Le plan d'échantillonnage était un échantillon en grappes à un degré composé de classes choisies au hasard. L'échantillonnage a été effectué à partir de quatre années, dans deux districts scolaires, donnant ainsi huit strates. Les classes d'élèves appartenant à ces quatre années avaient été recensées au début du printemps 2002. L'échantillon sélectionné permettait d'avoir à peu près le même nombre d'élèves dans chaque année, atteignant ainsi une précision de +/- 5 p. 100 pour chacune d'entre elles. L'échantillon en question a ensuite été réparti de façon proportionnelle sur les deux districts. Les données obtenues ont été pondérées dans le but de rectifier les disproportions d'ensemble de la stratégie d'échantillonnage.

Définitions du terme consommation

Dans le présent rapport, le terme tabac renvoie à la cigarette, aux cigares et au tabac à mâcher. Le terme fumer renvoie à plus d'une cigarette fumée au cours des douze mois précédant l'enquête. La consommation fréquente de tabac renvoie à plus de 10 cigarettes par jour. La consommation d'alcool renvoie à l'alcool consommé au cours des douze mois précédant l'enquête, selon une fréquence d'une fois ou moins par mois à une consommation quotidienne. Consommer de l'alcool une fois ou plus par mois est considéré comme faisant partie d'une consommation fréquente. En ce qui concerne les autres drogues, toute consommation renvoie à une ou plusieurs consommations au cours des douze mois précédant l'enquête, et les consommateurs fréquents en prennent une ou plusieurs fois par mois.

La définition du jeu compulsif est basée sur le South Oaks Gambling Screen, Revised for Adolescents (SOGS-RA).[4, 5] Selon ce test, un résultat de 2 ou de 3 indique la présence d'un risque, et un résultat de 4 ou plus est associé à un problème de jeu compulsif.

Analyse statistique

Toutes les analyses ont été effectuées à l'aide du programme STATA.[6] Les données obtenues ont été résumées à l'aide de statistiques descriptives telles que les moyennes et les pourcentages. En raison du type d'échantillonnage utilisé, les erreurs standard et les intervalles de confiance qui y sont associés ont été calculés au moyen de considérations de la fréquence avec la technique de l'échantillon en grappes.[7] Des niveaux de confiance de 95 p. 100 existent seulement pour les estimations d'ensemble des principales provinces.

Les niveaux de consommation des drogues sélectionnées ont été comparés en fonction du sexe, de l'année scolaire, de la moyenne pondérée cumulative et des habitudes de consommation des amis. Les différences de proportions ont été analysées à l'aide d'estimations égal en tenant compte des techniques d'échantillonnage en grappes.[7] La signification statistique était définie comme $p < 0,05$. Le Rapport technique de 2002 comporte aussi certains résultats provenant des enquêtes de 1998 et 1999, ainsi que des graphiques illustrant les tendances de prévalence de consommation de drogues de 1998 à 2002.

Participation

Au total, 8 532 élèves étaient inscrits dans les 180 classes sélectionnées au hasard. Le taux d'absentéisme au cours de l'enquête était de 3,8 p. 100. Environ 38 p. 100 des élèves qui ne sont présentés le jour de l'enquête y ont participé, à savoir 6 079 élèves, ce qui représente 10,2 p. 100 de l'ensemble des adolescents inscrits en septième, neuvième, dixième et douzième années. Après avoir exclu 224 élèves (102 d'entre eux ne faisaient partie de la septième, neuvième, dixième et douzième années et se trouvaient dans les classes qui avaient été sélectionnées au hasard; 37 élèves ont répondu avoir consommé la drogue fictive, et 5 autres ont répondu à moins de 10 p. 100 des questions), 5 808 adolescents ont été retenus.

Le tableau 6 de l'annexe 3 présente les caractéristiques des élèves qui ont participé à l'enquête de 2002.

« Parmi les personnes qui prennent des drogues, certaines n'ont pas de problème ou ne veulent pas arrêter. Je pense qu'à partir du moment où des drogues ne contrôlent pas votre vie, ça n'est pas un problème. »
Fille, 10e année

« Mes meilleurs amis fument des cigarettes et prennent parfois de la drogue. Ils deviennent mes vrais de mauvaise humeur et ne savent quoi pour me faire rigoler. Ça ne fait rien mal de voir des gens que j'aime autant détruire leur santé. »
Fille, 8e année

« Je n'ai jamais pris de drogues et je n'en prendrai jamais! UNE VIE SANS DROGUE! La famille, les amis et les sports sont nécessaires à mon équilibre! »
Fille, 7e année

« Vous devriez davantage demander ce que certaines n'aiment pas à l'école pour les éloigner de vous également. »
Fille, 8e année

« Les drogues, l'alcool, les cigarettes et ce genre de choses sont dégoûtants. S'ils veulent gâcher leur vie, qu'ils le fassent! »
Garçon, 10e année

« Une personne de mon âge ne devrait pas avoir accès à autant de drogues, mais c'est la réalité. Elles n'ont pas gâché ma vie et je n'aimerais jamais! »
Fille, 12e année

« Je n'ai jamais pris de drogues. J'aimerais ne participer à des programmes et je n'ai aucune pensée claire. Je ne peux/ne veux pas en parler avec quelqu'un d'autre comme ça. Les drogues et l'alcool n'apportent que de solutions à vos problèmes, ils en engendrent. »
7e année

« Par rapport aux drogues, l'alcool n'a pas eu ni n'a entraîné des conséquences qui nous ne soit à figure dont nous soyons. Je ne prends pas de drogues, mais je n'en critique de même! »
Garçon, 8e année

« Je ne fume pas, je ne fais pas, et je ne suis jamais déprimé. Je suis heureux et je suis de vouloir à plus rapide de la deuxième année. Je ne me préoccupe jamais en prenant des drogues. »
Garçon, 8e année

[illegible]

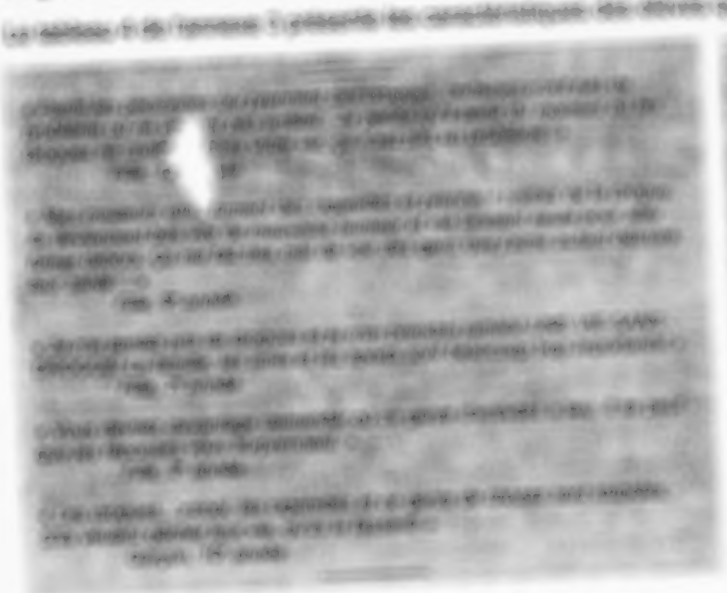
[illegible]

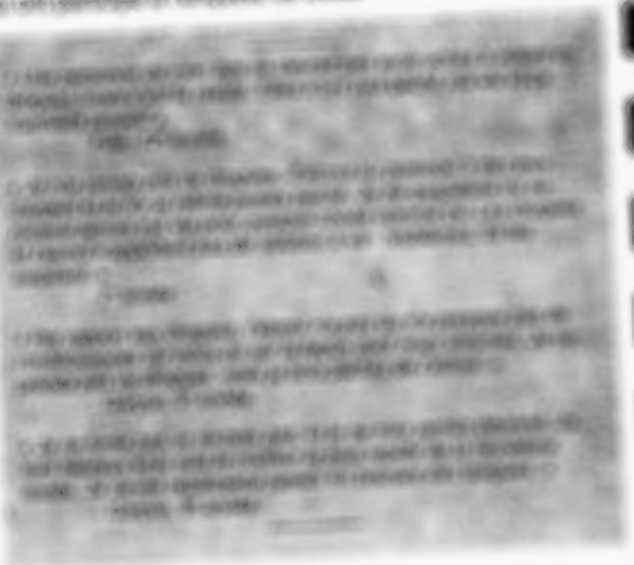
[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]





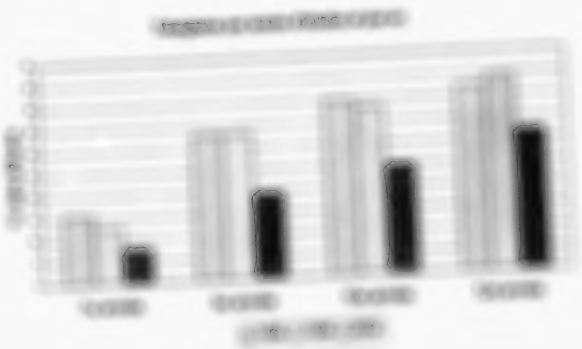
[illegible]

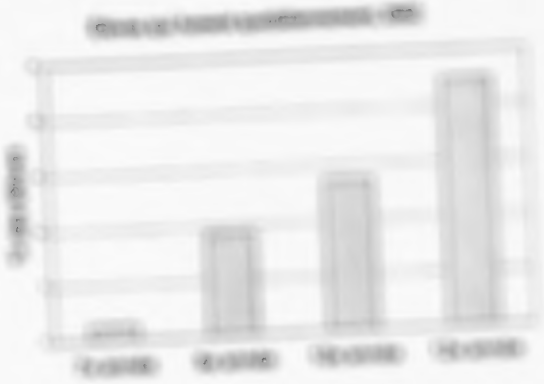
[illegible]

[illegible]

	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]





[illegible]

[illegible]

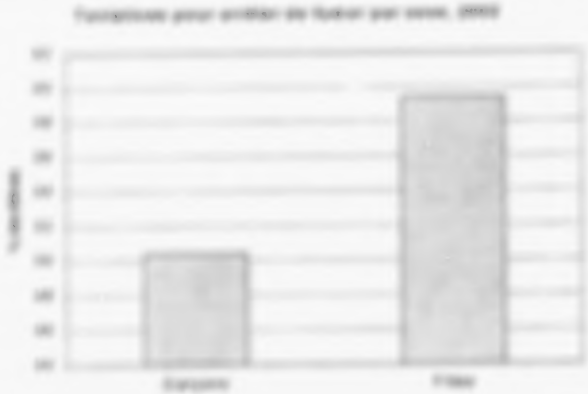
[illegible]

Autres produits du tabac

Au cours de l'année, 1% p. 100 des élèves ont répondu avoir fumé le cigare ou la pipe, et 4 p. 100, le tabac à mâcher. Un nombre plus élevé de garçons que de filles ont répondu avoir fumé le cigare ou la pipe et le tabac à mâcher (Tableau 5, annexe 3).

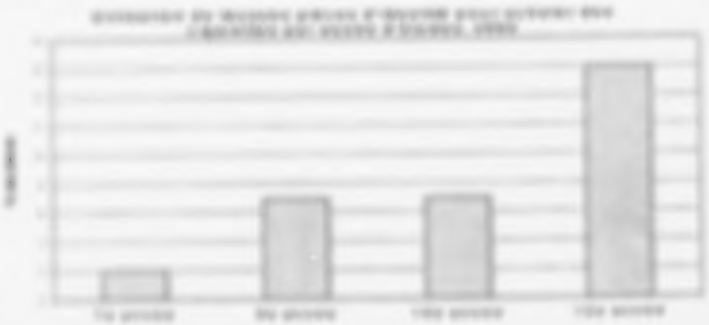
Arrêter de fumer

- Dans l'ensemble, plus de la moitié (55 p. 100) des élèves qui ont répondu avoir fumé au cours des 12 derniers mois ont essayé d'arrêter de fumer avant l'enquête (Tableau 7, annexe 3).
- Un plus grand nombre de filles que de garçons ont essayé d'arrêter de fumer la cigarette, et par rapport aux élèves de la septième année, plus de la moitié de ceux inscrits en huitième, dixième et douzième année ont essayé d'arrêter de fumer.



Utilisation de fausses pièces d'identité pour obtenir des cigarettes

- Dans l'ensemble, environ 8 p. 100 des élèves ont répondu avoir utilisé une fausse pièce d'identité au cours des 12 mois précédant l'enquête dans le but de se procurer des cigarettes.
- En l'occurrence, aucune différence n'a été observée entre les filles et les garçons.
- L'utilisation d'une fausse pièce d'identité était plus fréquente chez les élèves de la douzième année (Tableau 8, annexe 3).



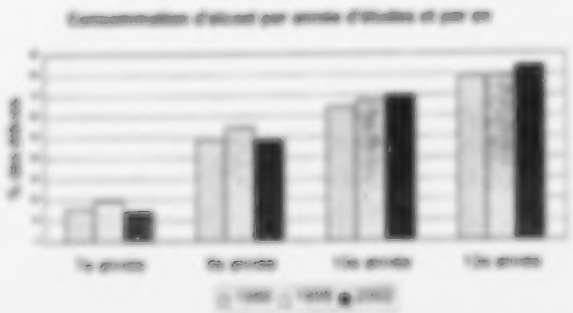
Les tableaux 9 et 10 de l'annexe 3 présentent les informations concernant les habitudes liées à la cigarette ainsi que les situations des individus par rapport à ce type de consommation.

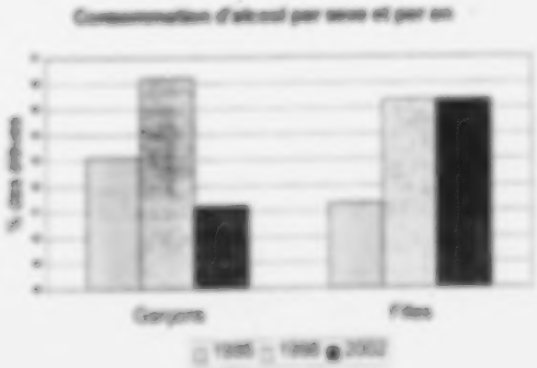
ALCOOL

	Consommation d'alcool dans l'enquête de 2002	Comparaison avec les enquêtes précédentes
En général	- Dans l'ensemble, 53 p. 100 des répondants ont indiqué avoir consommé de l'alcool au moins une fois au cours des 12 mois précédant l'enquête. - 30 p. 100 des élèves ont bu fréquemment de l'alcool.	- La consommation globale d'alcool est restée à peu près au même niveau qu'en 1996 (52 p. 100) et en 1998 (56 p. 100).
Sexe	- Plus de filles (55 p. 100) que de garçons (51 p. 100) ont signalé avoir consommé de l'alcool au moins une fois au cours de la dernière année.	- Les taux de consommation d'alcool étaient les mêmes pour les filles, mais ceux des garçons s'étaient diminué considérablement par rapport à 1998.
Année d'études	- La consommation d'alcool augmentait avec le niveau scolaire : 7e année : 14 p. 100 9e année : 46 p. 100 10e année : 70 p. 100 12e année : 84 p. 100	- Les taux de consommation d'alcool avaient diminué chez les élèves de septième et de neuvième année, mais ils avaient augmenté chez les élèves de dixième et de douzième année par rapport à 1998.

(Le tableau 11 de l'annexe 3 fournit plus d'informations à ce sujet.)

La consommation d'alcool augmente à mesure que les élèves vieillissent.





Chez les consommateurs d'alcool fréquents :

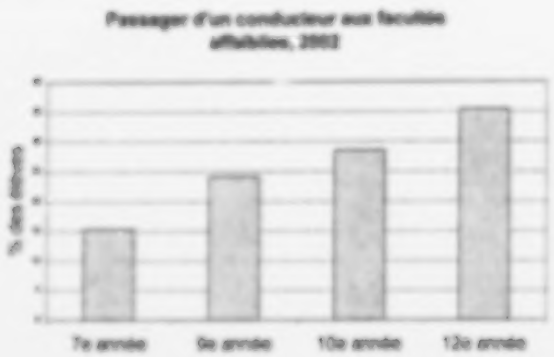
- 47 p. 100 des élèves ont pris leur premier verre en septième année ou avant.
- 46 p. 100 des élèves ont consommé de l'alcool une fois par semaine ou plus au cours de la dernière année.
- 73 p. 100 ont consommé cinq verres ou plus d'affilée au cours du dernier mois.
- 69 p. 100 se sont enivrés au moins une fois au cours du dernier mois.
- 52 p. 100 des élèves ont fréquenté un bar, une taverne ou une brasserie au moins une fois au cours de la dernière année.

Influence des amis :

- La consommation d'alcool était plus importante lorsque les amis en prenaient également.
- 91 p. 100 des élèves ont bu de l'alcool lorsque la moitié de leurs amis ou davantage en consommaient également.
- Seulement 3 p. 100 des élèves ont bu de l'alcool lorsque aucun de leurs amis n'en consommait.

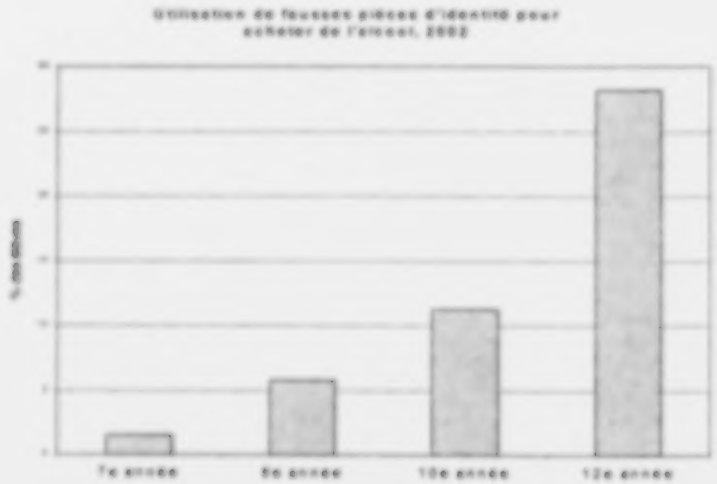
L'alcool au volant

- Dans l'ensemble, 9 p. 100 des élèves ont conduit un véhicule à moteur moins d'une heure après avoir consommé deux boissons alcoolisées ou plus, et ce, au moins une fois au cours de la dernière année; plus de garçons (11 p. 100) que de filles (6 p. 100) ont signalé avoir conduit en de telles circonstances.
- Au cours de la dernière année, 26 p. 100 des élèves ont signalé avoir été passager d'une voiture conduite par une personne en état d'ébriété. (Tableau 12, annexe 3).
- Cette situation était plus fréquente à mesure que l'âge des élèves augmentait.
- Parmi les consommateurs fréquents, 2 p. 100 ont indiqué avoir eu un accident d'automobile comme conducteur en raison de consommation d'alcool au cours des deux heures précédentes.



Fausses pièces d'identité pour obtenir de l'alcool

- 11 p. 100 des élèves ont indiqué avoir utilisé une fausse pièce d'identité au cours de la dernière année dans le but de se procurer de l'alcool.
- En l'occurrence, aucune différence notable n'a été relevée entre les garçons (10 p. 100) et les filles (12 p. 100).
- L'utilisation de fausses pièces d'identité était plus fréquente à mesure que les élèves avançaient en âge (Tableau 13, annexe 3).



9-12

M121

IMPORTANT NOTE CONCERNING THE FOLLOWING PAGES

THE PAGES WHICH FOLLOW HAVE BEEN FILMED TWICE IN ORDER TO OBTAIN THE BEST REPRODUCTIVE QUALITY

USERS SHOULD CONSULT ALL THE PAGES REPRODUCED ON THE FICHE IN ORDER TO OBTAIN A COMPLETE READING OF THE TEXT.

REMARQUE IMPORTANTE CONCERNANT LES PAGES QUI SUIVENT

LES PAGES SUIVANTES ONT ÉTÉ REPRODUITES EN DOUBLE AFIN D'AMÉLIORER LA QUALITÉ DE REPRODUCTION

LES UTILISATEURS DOIVENT CONSULTER TOUTES LES PAGES REPRODUITES SUR LA FICHE AFIN D'OBTENIR LA LECTURE DU TEXTE INTÉGRAL

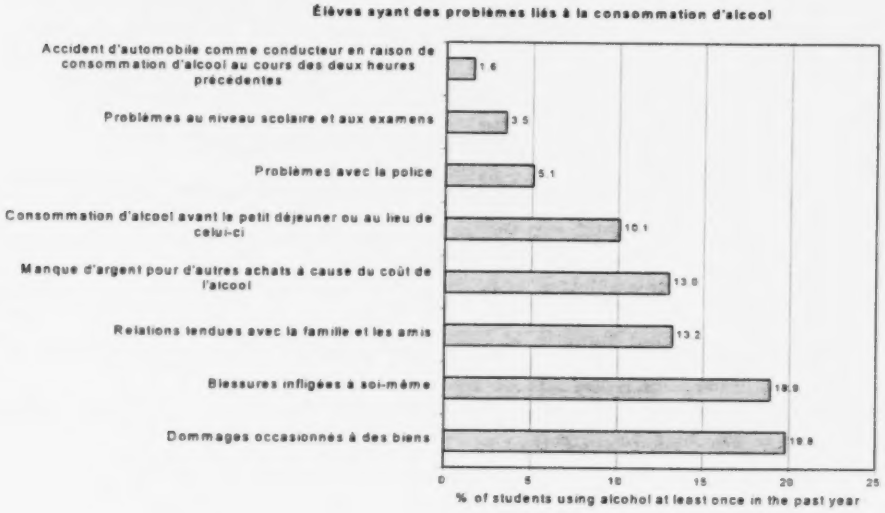
Micromedia
ProQuest

20 Victoria Street
Toronto, Ontario M5C 2N8
Tel.: (416) 362-5211
Toll Free: 1-800-387-2689
Fax: (416) 362-6161
Email: info@micromedia.on.ca

Problèmes liés à la consommation d'alcool

Dans l'ensemble, chez les élèves qui ont indiqué avoir consommé de l'alcool au cours des 12 mois précédant l'enquête :

- 42 p. 100 d'entre eux ont signalé avoir connu au moins un, sinon plusieurs problèmes liés à ce type de consommation;
- les problèmes les plus fréquents liés à l'alcool étaient les dégâts matériels (20 p. 100) et les blessures faites à sa propre personne (19 p. 100) (Tableau 14, annexe 3).


Élèves ayant des problèmes liés à la consommation d'alcool
Accident d'automobile comme conducteur en raison de consommation d'alcool au cours des deux heures précédentes
1.6
Problèmes au niveau scolaire et aux examens
3.5
Problèmes avec la police
5.1
Consommation d'alcool avant le petit déjeuner ou au lieu de celui-ci
10.1
Manque d'argent pour d'autres achats à cause du coût de l'alcool
13.0
Relations tendues avec la famille et les amis
13.2
Blessures infligées à soi-même
18.9
Dommages occasionnés à des biens
19.8
0
5
10
15
20
25
% of students using alcohol at least once in the past year

« Je veux arrêter de boire parce que ça coûte cher, et je ne veux pas avoir de problèmes avec moi-même, ma famille ou les autres. »
Garçon, 12e année

« Je pense que l'âge légal pour boire de la bière devrait être modifié, comme ça je n'aurais pas besoin de voler à mes parents, à mes voisins ou à n'importe quelle autre personne pour pouvoir obtenir de la bière. »
Garçon, 7e année

« Ma consommation d'alcool est minimale, environ 2 ou 3 fois par an. »
Garçon, 10e année

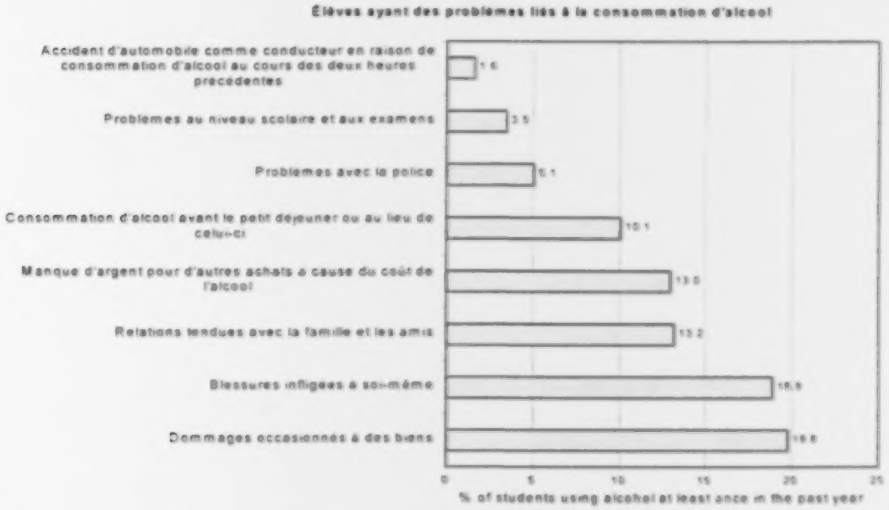
« Je ne fume pas, je ne prends pas de drogues, mais je pense que nous ne devrions pas avoir plus de 18 ans pour pouvoir consommer de l'alcool. Je pense que les gens sont assez responsables quand il s'agit de boire. »
Garçon, 9e année

« Quand je bois, ma sœur aînée et ma mère me surveillent, et je ne bois qu'à la maison, là où je me sens en sécurité. Je ne bois pas souvent, mais ma mère pense qu'au lieu d'aller boire n'importe où, autant que ce soit dans un endroit où je me sens en sécurité. »
Fille, 12e année

Problèmes liés à la consommation d'alcool

Dans l'ensemble, chez les élèves qui ont indiqué avoir consommé de l'alcool au cours des 12 mois précédant l'enquête :

- 42 p. 100 d'entre eux ont signalé avoir connu au moins un, sinon plusieurs problèmes liés à ce type de consommation;
- les problèmes les plus fréquents liés à l'alcool étaient les dégâts matériels (20 p. 100) et les blessures faites à sa propre personne (19 p. 100) (Tableau 14, annexe 3).


Élèves ayant des problèmes liés à la consommation d'alcool
Accident d'automobile comme conducteur en raison de consommation d'alcool au cours des deux heures précédentes
Problèmes au niveau scolaire et aux examens
Problèmes avec la police
Consommation d'alcool avant le petit déjeuner ou au lieu de celui-ci
Manque d'argent pour d'autres achats à cause du coût de l'alcool
Relations tendues avec la famille et les amis
Blessures infligées à soi-même
Dommages occasionnés à des biens
0
5
10
15
20
25
% of students using alcohol at least once in the past year

« Je veux arrêter de boire parce que ça coûte cher, et je ne veux pas avoir de problèmes avec moi-même, ma famille ou les autres. »
Garçon, 12e année

« Je pense que l'âge légal pour boire de la bière devrait être modifié, comme ça je n'aurais pas besoin de voler à mes parents, à mes voisins ou à n'importe quelle autre personne pour pouvoir obtenir de la bière. »
Garçon, 7e année

« Ma consommation d'alcool est minimale, environ 2 ou 3 fois par an. »
Garçon, 10e année

« Je ne fume pas, je ne prends pas de drogues, mais je pense que nous ne devrions pas avoir plus de 18 ans pour pouvoir consommer de l'alcool. Je pense que les gens sont assez responsables quand il s'agit de boire. »
Garçon, 9e année

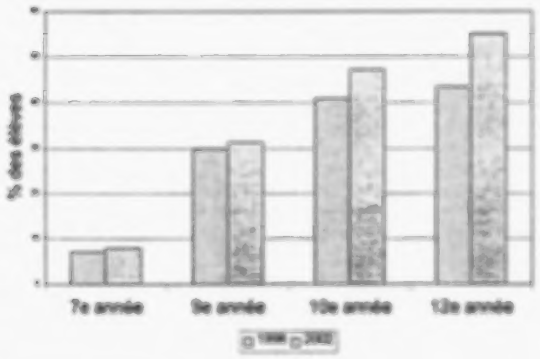
« Quand je bois, ma sœur aînée et ma mère me surveillent, et je ne bois qu'à la maison, là où je me sens en sécurité. Je ne bois pas souvent, mais ma mère pense qu'au lieu d'aller boire n'importe où, autant que ce soit dans un endroit où je me sens en sécurité. »
Fille, 12e année

CANNABIS

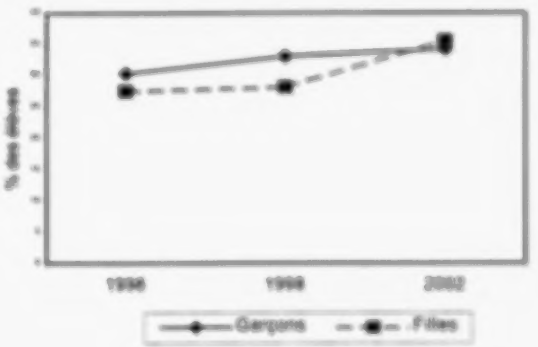
	Consommation de cannabis dans l'enquête de 2002	Comparaison avec les enquêtes précédentes
En général	- Dans l'ensemble, 35 p. 100 des répondants ont indiqué avoir consommé du cannabis au cours des 12 mois précédant l'enquête. - 17 p. 100 d'entre eux étaient des consommateurs fréquents.	- La consommation de cannabis a augmenté considérablement par rapport aux enquêtes précédentes. Cette tendance linéaire positive a également été relevée dans d'autres Provinces maritimes.
Sexe	- La consommation de cannabis était semblable chez les garçons (34 p. 100) et les filles (36 p. 100). - Plus de garçons (18 p. 100) que de filles (15 p. 100) étaient des consommateurs fréquents.	- L'écart entre les garçons et les filles consommant du cannabis a diminué davantage en 2002 par rapport aux enquêtes précédentes. - La consommation de cannabis par les filles a augmenté considérablement en 2002 par rapport aux enquêtes précédentes.
Année d'études	- La consommation de cannabis augmentait avec le niveau scolaire : 7e année : 8 p. 100 9e année : 31 p. 100 10e année : 47 p. 100 12e année : 55 p. 100	Par rapport à 1998, l'augmentation de la consommation de cannabis s'est surtout manifestée parmi les élèves des niveaux supérieurs.

(Le tableau 8 de l'annexe 3 fournit plus d'informations à ce sujet.)

Consommation de cannabis par année d'études, 1998 et 2002



Consommation de cannabis par sexe et par an



Influence des amis :

- Comme dans le cas de l'alcool, la consommation de cannabis était courante lorsque les amis en prenaient également.
- 77 p. 100 des élèves ont consommé du cannabis lorsque la moitié de leurs amis ou davantage en consommaient également.
- Seulement 2 p. 100 des élèves ont consommé du cannabis lorsque aucun de leurs amis n'en consommait.

Le tableau 19 de l'annexe 3 présente les informations concernant la consommation de cannabis au cours des 30 jours précédant l'enquête.

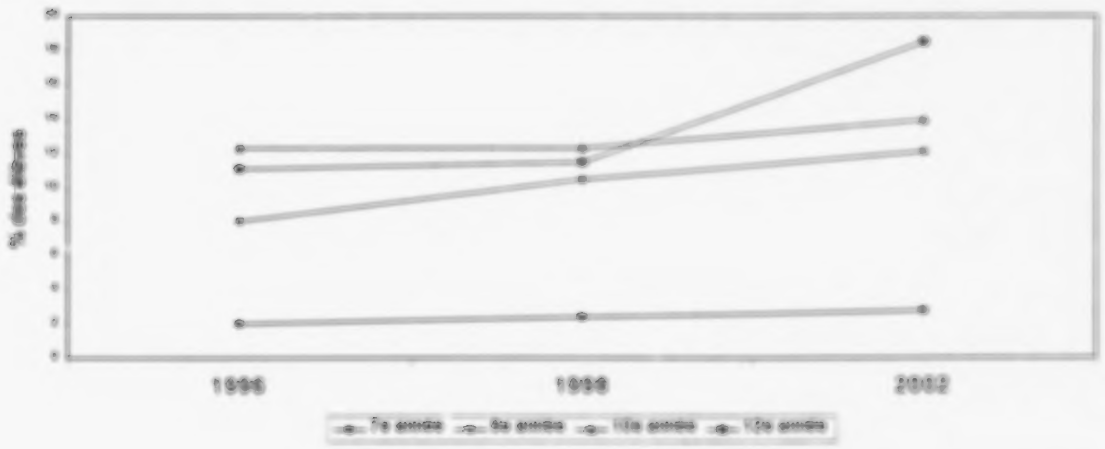
AUTRES DROGUES

Psilocybine et mescaline

	Consommation de psilocybine et de mescaline dans l'enquête de 2002	Comparaison avec les enquêtes précédentes
En général	- Dans l'ensemble, 12 p. 100 des répondants ont indiqué avoir consommé de la psilocybine et de la mescaline au moins une fois au cours des 12 mois précédant l'enquête.	- Les taux de consommation de psilocybine et de mescaline ont augmenté par rapport aux enquêtes précédentes. - Cette tendance a également été relevée dans d'autres Provinces maritimes.
Sexe	- Plus de garçons (13 p. 100) que de filles (10 p. 100) ont consommé de ces drogues.	- L'écart entre les garçons et les filles en matière de consommation de psilocybine et de mescaline était semblable à celui des enquêtes précédentes.
Année d'études	La consommation de psilocybine et de mescaline était liée au niveau scolaire : 7e année : 3 p. 100 9e année : 12 p. 100 10e année : 14 p. 100 12e année : 19 p. 100	- On a observé une augmentation notable de la consommation de psilocybine et de mescaline chez les élèves de douzième année.

(Le tableau 20 de l'annexe 3 fournit plus d'informations à ce sujet.)

Consommation de psilocybine et de mescaline par année d'études et par an



« Les drogues et l'alcool ne sont pas si nocifs que ça si on les consomme avec modération et dans un endroit où on est en sécurité. »
Fille, 10e année

« Je prends des drogues et de l'alcool, mais j'ai conclu un pacte avec quelqu'un : si je n'arrive plus à contrôler ma consommation, j'irai chercher de l'aide. »
Garçon, 9e année

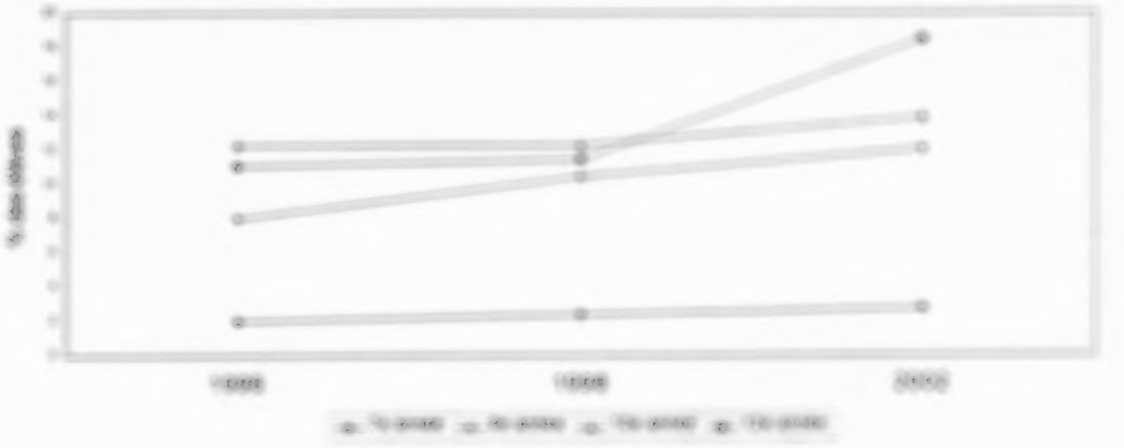
AUTRES DROGUES

Psilocybine et mescaline

	Consommation de psilocybine et de mescaline dans l'enquête de 2002	Comparaison avec les enquêtes précédentes
En général	○ Dans l'ensemble, 12 p. 100 des répondants ont indiqué avoir consommé de la psilocybine et de la mescaline au moins une fois au cours des 12 mois précédant l'enquête.	○ Les taux de consommation de psilocybine et de mescaline ont augmenté par rapport aux enquêtes précédentes. ○ Cette tendance s'applique également aux résultats dans d'autres Provinces maritimes.
Sexe	○ Plus de garçons (13 p. 100) que de filles (10 p. 100) ont consommé de ces drogues.	○ L'écart entre les garçons et les filles en matière de consommation de psilocybine et de mescaline était semblable à celui des enquêtes précédentes.
Année d'études	La consommation de psilocybine et de mescaline était liée au niveau scolaire : 7e année : 3 p. 100 8e année : 10 p. 100 10e année : 11 p. 100 12e année : 18 p. 100	○ On a observé une augmentation notable de la consommation de psilocybine et de mescaline chez les élèves de deuxième année.

(Le tableau 23 de l'annexe 3 fournit plus d'informations à ce sujet.)

Consommation de psilocybine et de mescaline par année d'études et par an



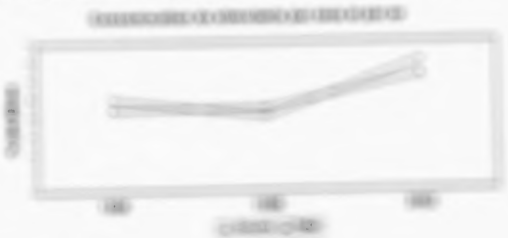
« Les drogues et l'alcool ne sont pas si nocifs que ça si on les consomme avec modération et dans un endroit où on est en sécurité. »
Fille, 10e année

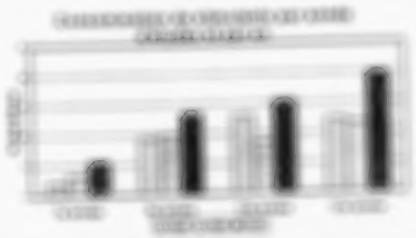
« Je prends des drogues et de l'alcool mais j'ai soigné un peu quelques-uns et je n'arrive plus à contrôler ma consommation. J'ai cherché de l'aide. »
Garçon, 8e année

Alimentation complémentaire ou filets sans entonnoir

	Consommation de stimulants (sans entonnoir) dans l'enquête de 2003	Comparaison avec les enquêtes précédentes
En général	○ Il n'y a pas d'augmentation de la consommation de stimulants (sans entonnoir) au moins une fois au cours des 12 mois précédant l'enquête ○ Il n'y a pas d'augmentation de la consommation de filets (sans entonnoir) au moins une fois au cours des 12 mois précédant l'enquête ○ Dans l'ensemble, il n'y a pas d'augmentation de la consommation des engins (sans entonnoir) au moins une fois au cours des 12 mois précédant l'enquête	○ La consommation de stimulants sans entonnoir a augmenté de façon marquée par rapport aux enquêtes précédentes
Zone	○ La consommation de stimulants sans entonnoir était semblable d'une des grandes zones (de 1 à 4) à l'autre	○ Comparativement à 1998, l'augmentation de la consommation de stimulants sans entonnoir était relativement plus prononcée dans les grandes zones que dans les autres
Durée d'élevage	La consommation de stimulants (sans entonnoir) était liée au durée d'élevage : 1re année : 0 p. 100 2e année : 15 p. 100 3e année : 10 p. 100 4e année : 50 p. 100	○ La consommation de stimulants (sans entonnoir) a diminué par rapport à celle déjà signalée en 1998 et 1999 dans les élevages exploitants, mais elle a augmenté par rapport à celle de 2003

(1) De 1998 à 2008, la consommation a représenté moins de 1 p. 100 des déclarations totales pour les 3 formulaires. (2) Formulaires : 0 p. 100 ; les 3 engins : 0 p. 100 ; 1 engin : 0 p. 100 ; 2 engins : 0 p. 100 ; 3 engins : 0 p. 100. (3) Valeur « 0 » du numéro 1 figurant dans l'enquête de 2008.





Au cours des 12 mois précédant l'enquête :

- Dans l'ensemble, il n'y a pas d'augmentation de la consommation de stimulants (sans entonnoir) dans aucune des zones (sans entonnoir).
- Moins de 1 p. 100 des élevages ont signalé avoir consommé de la crevette de la Floride, des abricots de la Floride et de l'ail de Floride.
- Moins de 1 p. 100 des élevages ont signalé avoir fait usage de drogues injectables. Le tableau 1 contient des renseignements détaillés concernant la consommation de drogues.

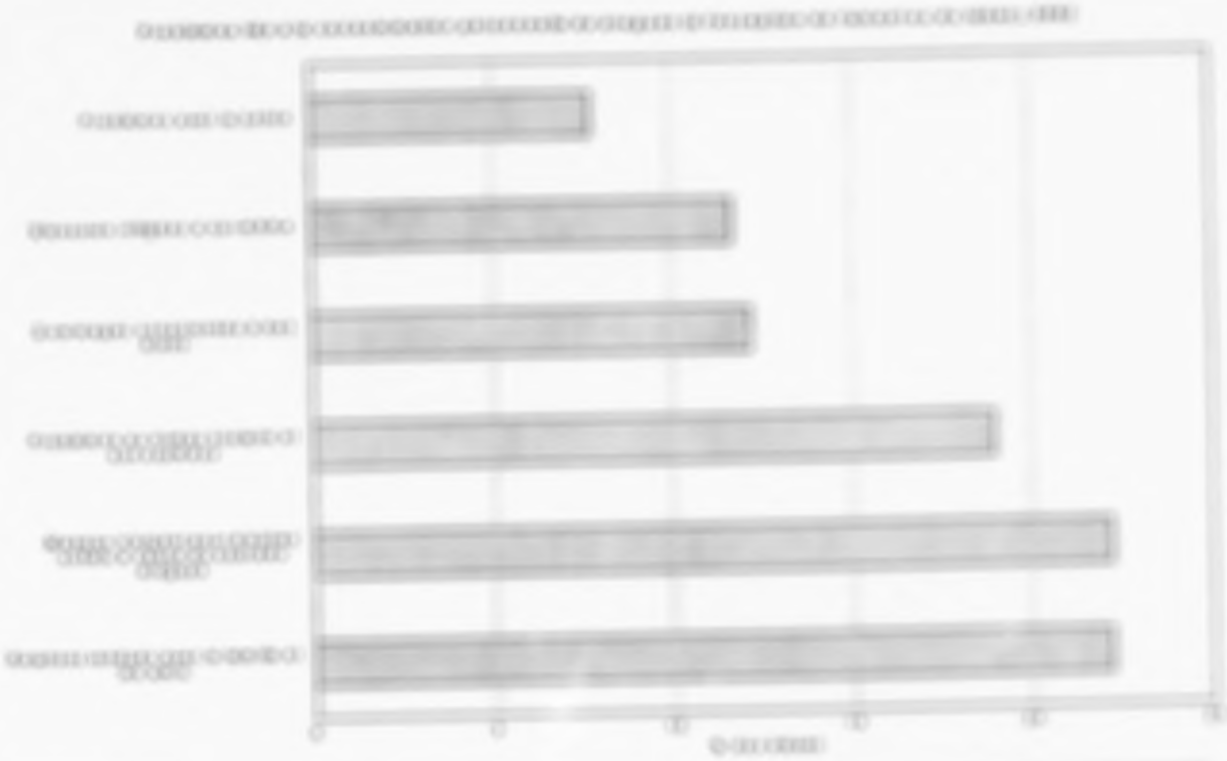
[illegible]

- [illegible]
- [illegible]
- [illegible]

[illegible]

[illegible]

- [illegible]
- [illegible]



[illegible]

[illegible]

[illegible]

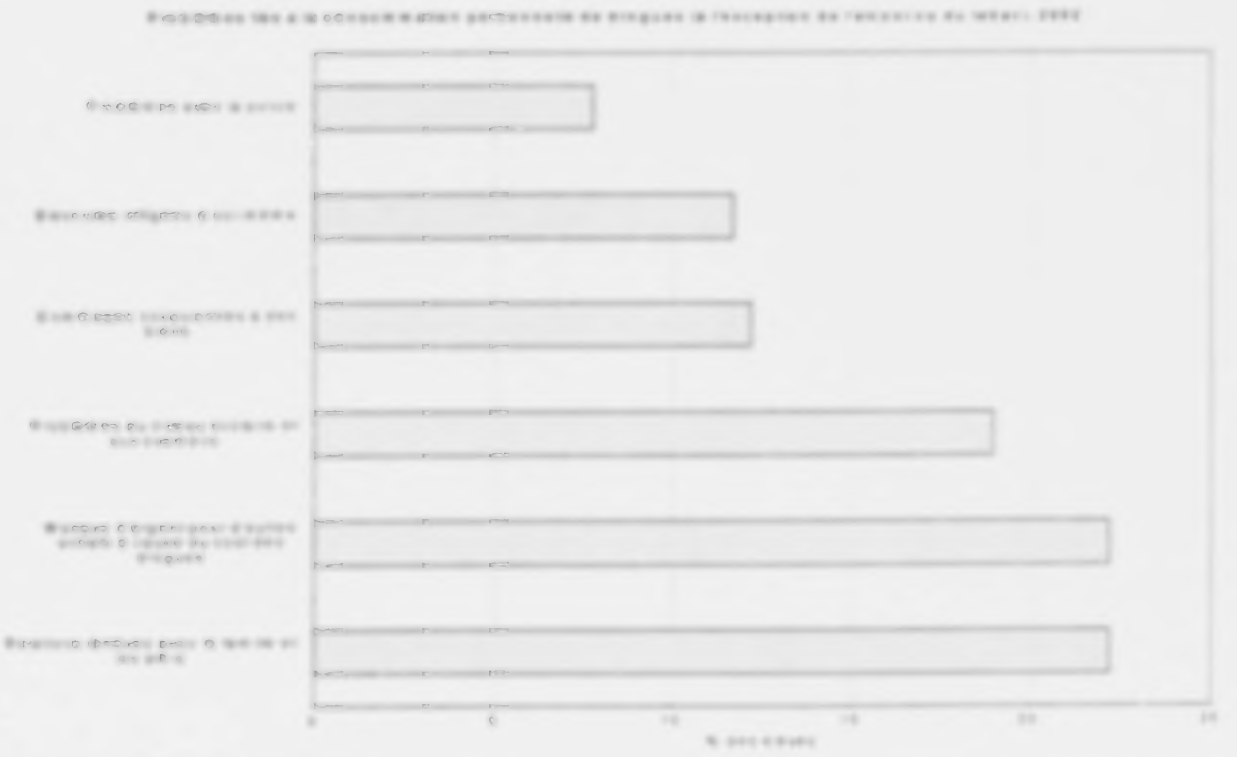
Polytoxicomanie

- 38 p. 100 des élèves n'ont indiqué aucune consommation de drogues.
- 3 p. 100 des élèves ont signalé avoir consommé des drogues autres que l'alcool, le tabac et le cannabis.
- L'alcool, le tabac et le cannabis étaient les drogues les plus utilisées par les polytoxicomanes. (Tableau 25, annexe 3)

Problèmes liés à la consommation de drogues

Chez les élèves qui ont indiqué avoir consommé des drogues (autres que l'alcool et le tabac) au cours des 12 mois précédant l'enquête :

- 42 p. 100 ont connu au moins un problème lié à ce type de consommation.
- Les problèmes les plus fréquents liés à la consommation de drogues étaient les suivants : tension ou désaccord avec la famille et les amis (22 p. 100); impossibilité d'acheter certaines choses due au coût des drogues (22 p. 100). (Tableau 26, annexe 3)



« *À mon avis, presque tous les adolescents fument de l'herbe, et je pense que cela n'est pas nocif si on n'en abuse pas!* »
Fille, 12e année

« *Récemment, ma sœur s'est faite prendre à fumer un joint, et j'ai eu peur d'elle. Elle me traite vraiment très mal dernièrement. Elle crie très souvent après moi, elle me bat parfois, mais mon père ne veut même pas lui en parler.* »
Fille, 7e année

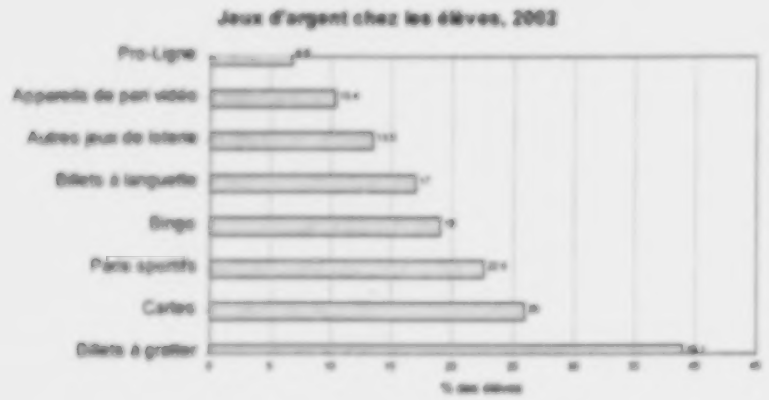
« *Mon père prend de la drogue. Presque tout le monde le sait. Je déteste vraiment ce qu'il fait. Il purge sa colère sur mon frère et sur moi.* »
Garçon, 7e année

« *Les étudiants qui prennent de la drogue n'ont pas tous des problèmes à la maison ou à l'école.* »
Fille, 12e année

JEUX D'ARGENT

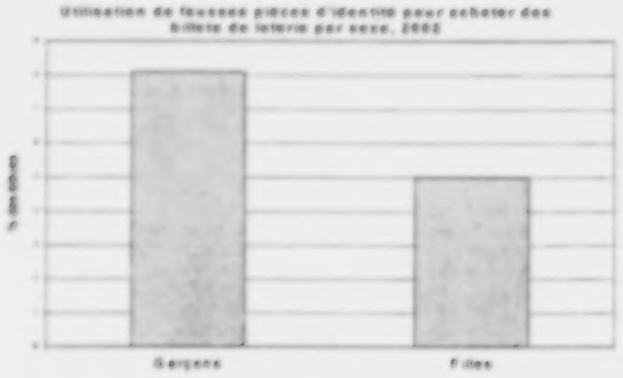
Au cours des 12 mois précédant l'enquête :

- Dans l'ensemble, 58 p. 100 des élèves ont indiqué avoir participé à des jeux d'argent.
- 24 p. 100 des élèves ont joué au moins une fois par mois.
- Les types de jeux d'argent les plus courants étaient les billets à gratter (39 p. 100), les jeux de cartes (26 p. 100) et les paris sportifs (23 p. 100). (Tableaux 27 et 28, annexe 3)



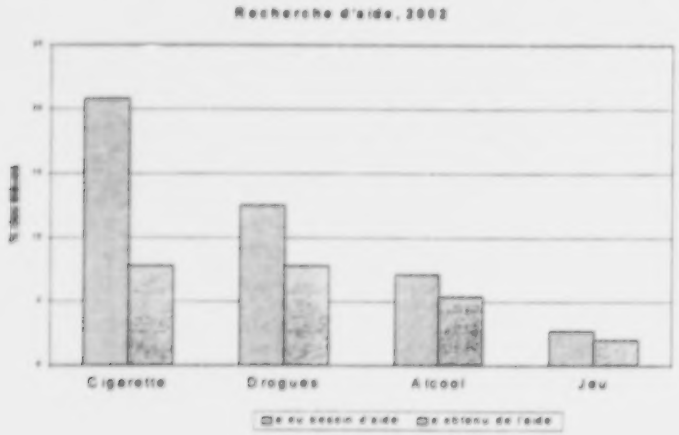
Utilisation de fausses pièces d'identité pour pouvoir participer aux jeux d'argent

- Dans l'ensemble, 7 p. 100 des élèves ont signalé avoir recours à des fausses pièces d'identité au cours des 12 mois précédant l'enquête pour pouvoir se procurer des billets de loterie; et 4 p. 100, dans le but d'avoir accès à des appareils de jeu vidéo.
- Ce type de comportement est plus fréquent chez les garçons que chez les filles (Tableaux 29 et 30, annexe 3).



COMPORTEMENTS LIÉS À LA RECHERCHE D'UNE AIDE PROFESSIONNELLE

- Au cours des 12 mois précédant l'enquête, les pourcentages des étudiants ressentant le besoin d'être aidés et de ceux qui ont eu recours à une forme d'aide quelconque, en ce qui concerne la cigarette, l'alcool, les drogues et les jeux d'argent, sont indiqués dans le tableau suivant et dans le tableau 31 de l'annexe 3.



« J'ai arrêté de prendre de la drogue il y a 7 mois. Je suis très fière de moi pour avoir pu y arriver, et j'ai arrêté d'un seul coup. Quand je fumais de la marijuana, je fumais environ 7 fois par jour ou plus. J'en ai fumée pendant quatre ans et demi. J'ai arrêté parce que ça me rendait stupide, et parce que j'ai abandonné l'école 3 années de suite. »

Fille, 12e année

« Mon copain prend de la drogue presque tous les jours, et j'en prends plus quand je suis avec lui. »

Fille, 10e année

« Les jeux d'argent ne sont pas très répandus chez les moins de 18 ans. »

Fille, 9e année

« J'ai seulement 13 ans et je fréquente des gens qui sont parfois de 5 à 7 ans plus âgés que moi. Je n'ai pas d'ami plus jeune que moi, mais ça ne me pose pas de problème. Je pense que boire ou fumer me permet d'avoir plus de plaisir. Beaucoup de mes amis pensent aussi de la même façon. »

Fille, 7e année

« Même si je prends souvent de la drogue, j'obtiens quand même de bons résultats à l'école. »

Fille, 10e année

La marijuana ne devrait JAMAIS être légalisée. C'est la chose la plus stupide dont j'aie jamais entendu parler. Je déteste tous les drogués. »

Garçon, 12e année

« Peu importe les efforts que vous faites pour expliquer aux jeunes qu'il ne faut pas prendre de drogue ou d'alcool, ils vont quand même le faire. Dans notre école, plus de 50 % des élèves prennent de la drogue ou boivent de l'alcool, et ce n'est pas parce qu'ils veulent faire comme tout le monde. »

Fille, 9e année

« J'ai déjà essayé de fumer une cigarette, mais je le regrette beaucoup, parce que c'est mauvais pour la santé; ça m'a rendu malade et en plus j'ai perdu des amis. »

Garçon, 7e année

« Ce que vous devriez faire c'est de nous présenter des personnes qui ont pris de la drogue quand elles étaient jeunes, etc. Les gens se rendraient alors compte que ça n'est pas bien. »

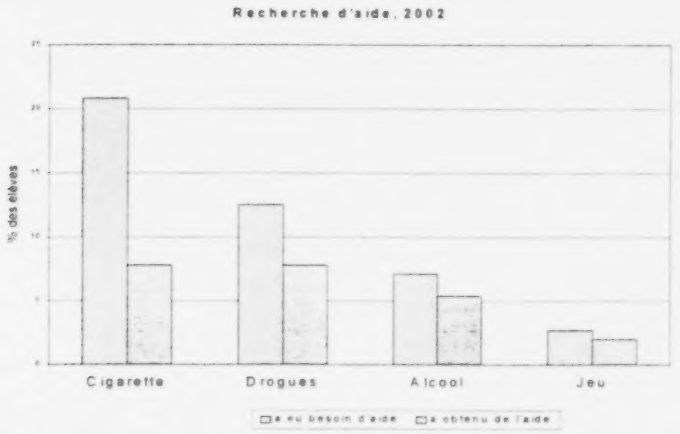
Fille, 9e année

« La plupart des gens commencent à prendre de la drogue à cause de la pression des autres, ou encore ils veulent seulement essayer pour voir ce que ça fait, puis ils ne peuvent plus s'en passer. »

Fille, 7e année

COMPORTEMENTS LIÉS À LA RECHERCHE D'UNE AIDE PROFESSIONNELLE

- Au cours des 12 mois précédant l'enquête, les pourcentages des étudiants ressentant le besoin d'être aidés et de ceux qui ont eu recours à une forme d'aide quelconque, en ce qui concerne la cigarette, l'alcool, les drogues et les jeux d'argent, sont indiqués dans le tableau suivant et dans le tableau 31 de l'annexe 3.



« J'ai arrêté de prendre de la drogue il y a 7 mois. Je suis très fière de moi pour avoir pu y arriver, et j'ai arrêté d'un seul coup. Quand je fumais de la marijuana, je fumais environ 7 fois par jour ou plus. J'en ai fumée pendant quatre ans et demi. J'ai arrêté parce que ça me rendait stupide, et parce que j'ai abandonné l'école 3 années de suite. »

Fille, 12e année

« Mon copain prend de la drogue presque tous les jours, et j'en prends plus quand je suis avec lui. »

Fille, 10e année

« Les jeux d'argent ne sont pas très répandus chez les moins de 18 ans. »

Fille, 9e année

« J'ai seulement 13 ans et je fréquente des gens qui sont parfois de 5 à 7 ans plus âgés que moi. Je n'ai pas d'ami plus jeune que moi, mais ça ne me pose pas de problème. Je pense que boire ou fumer me permet d'avoir plus de plaisir. Beaucoup de mes amis pensent aussi de la même façon. »

Fille, 7e année

« Même si je prends souvent de la drogue, j'obtiens quand même de bons résultats à l'école. »

Fille, 10e année

La marijuana ne devrait JAMAIS être légalisée. C'est la chose la plus stupide dont j'aie jamais entendu parler. Je déteste tous les drogués. »

Garçon, 12e année

« Peu importe les efforts que vous faites pour expliquer aux jeunes qu'il ne faut pas prendre de drogue ou d'alcool, ils vont quand même le faire. Dans notre école, plus de 50 % des élèves prennent de la drogue ou boivent de l'alcool, et ce n'est pas parce qu'ils veulent faire comme tout le monde. »

Fille, 9e année

« J'ai déjà essayé de fumer une cigarette, mais je le regrette beaucoup, parce que c'est mauvais pour la santé; ça m'a rendu malade et en plus j'ai perdu des amis. »

Garçon, 7e année

« Ce que vous devriez faire c'est de nous présenter des personnes qui ont pris de la drogue quand elles étaient jeunes, etc. Les gens se rendraient alors compte que ça n'est pas bien. »

Fille, 9e année

« La plupart des gens commencent à prendre de la drogue à cause de la pression des autres, ou encore ils veulent seulement essayer pour voir ce que ça fait, puis ils ne peuvent plus s'en passer. »

Fille, 7e année

ALCOOL, DROGUES ET COMPORTEMENTS SEXUELS

Au cours des 12 mois précédant l'enquête :

- Dans l'ensemble, 38 p. 100 des élèves inscrits en neuvième, dixième et douzième année ont indiqué avoir des relations sexuelles.
- Ces relations augmentent en fonction du niveau scolaire. (Tableau 32, annexe 3)
- Plus de la moitié (51 p. 100) des élèves sexuellement actifs ont eu des relations sexuelles non planifiées; de ce nombre, 55 p. 100 étaient sous l'influence de l'alcool ou d'une autre drogue. Les informations portant sur les relations sexuelles non prévues, en état d'ébriété ou sous l'influence de drogues, au cours des 12 mois précédant l'enquête, sont indiquées pour chaque année scolaire dans le tableau 33.
- Près de 38 p. 100 des élèves sexuellement actifs n'ont pas utilisé de préservatif pendant leur dernière relation sexuelle; parmi eux, 20 p. 100 étaient sous l'influence de l'alcool ou d'autres drogues, ou encore le partenaire était intoxiqué.

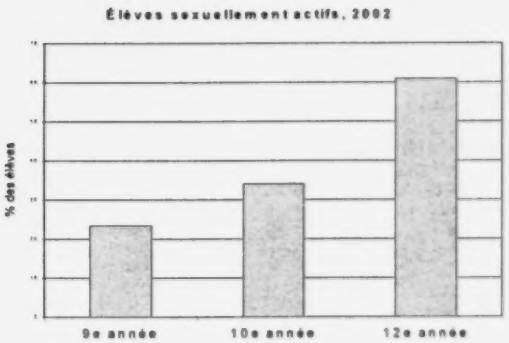


Tableau 33. Pourcentage d'élèves de la neuvième, dixième, et douzième année ayant eu des relations sexuelles non planifiées sous l'influence de l'alcool ou de drogues au cours des 12 mois précédant l'enquête; ECDENB 2002

	9e année	10e année	12e année
	%	%	%
Jamais	51,2	44,1	41,8
Une fois	30,8	31,7	27,5
Deux fois	8,7	12,1	14,0
Trois fois ou plus	9,4	12,2	16,8

« Pourquoi est-ce que tout se concentre sur la sexualité sans risque, les drogues et l'alcool? Je sais qu'il y a des problèmes et c'est pour ça que vous en parlez, mais si vous vous concentriez sur des choses différentes, vous obtiendriez alors ces choses-là. Pourquoi ne parlons-nous pas de ce qu'il faut faire pour rester actif, des sports, de la santé, de choses qui ne sont pas liées au sexe. Toutes ces conversations sur les préservatifs nous font penser au sexe. Est-ce que vous voulez que nous les jeunes ayons des relations sexuelles ou quoi.....? »

Fille, 9e année

« Il devrait y avoir un endroit à l'école où des préservatifs gratuits seraient mis à la disposition des élèves. »

Garçon, 10e année

« Vous devriez davantage parler des relations sexuelles, puisque maintenant presque tout le monde en a. »

Fille, 9e année

« Je pense que les enseignants devraient davantage parler de ce genre de choses. Ils devraient parler des relations sexuelles parce que je pense que les jeunes de mon âge n'en savent pas assez et ne savent pas qu'il peut y avoir des risques. »

Fille, 10e année

« En ce qui concerne les préservatifs, je les obtiens dans une clinique. Je pense que cet endroit aide beaucoup les gens qui ont des relations sexuelles. »

Fille, 12e année

« On devrait davantage PARLER des RELATIONS SEXUELLES à l'école; les jeunes n'en savent pas assez!!! Il y a donc des risques; nous devrions donc tout savoir. »

Fille, 10e année

PROGRAMMES D'ÉDUCATION ANTIDROGUE ET POLITIQUES CONNEXES DANS LES ÉCOLES

On a demandé aux élèves combien ils avaient eu de cours de sensibilisation aux dangers du tabac, de l'alcool et de la drogue et de cours sur la prise de décisions pendant l'année scolaire. Voici certains des résultats :

Plus d'élèves de septième et de neuvième année (72 p. 100) que d'élèves de dixième et de douzième année (56 p. 100) ont signalé avoir eu des cours de sensibilisation aux dangers du tabac, de l'alcool et de la drogue au cours de l'année scolaire. Plus d'élèves de septième et de neuvième année (74 p. 100) que d'élèves de dixième et de douzième année (52 p. 100) ont signalé avoir eu des cours sur la prise de décisions au cours de l'année scolaire. (Tableau 34, annexe 2)

On a également demandé aux élèves si leur école avait des règlements interdisant la consommation d'alcool et de drogues dans les limites de l'établissement. En 2002, 84 p. 100 des élèves de la septième, neuvième, dixième et douzième année ont indiqué que leur école avait un règlement interdisant la consommation d'alcool; 4 p. 100 ont déclaré que leur école n'avait pas mis ce type de règlement en place, et 12 p. 100 ont mentionné qu'ils ne savaient pas si un tel règlement existait.

En matière de tabagisme dans les limites de l'école, 53 p. 100 des élèves de la septième, neuvième, dixième et douzième année ont indiqué que leur école avait un règlement interdisant le tabagisme; 36 p. 100 ont déclaré que leur école n'avait pas de règlement à cet égard, et 12 p. 100 ont mentionné qu'ils ne savaient pas si un tel règlement existait.

« Je pense que l'herbe devrait être légalisée parce que ce n'est pas dangereux pour la santé. »
Garçon, 9e année

« Les écoles ne devraient pas promouvoir le tabagisme en créant des endroits réservés aux fumeurs. »
Garçon, 9e année

« Dans mon école, il y a chaque jour beaucoup d'étudiants qui vendent et fument de la drogue, moi y compris. »
Fille, 9e année

« Je pense que les élèves de la septième et de la huitième année ont besoin de recevoir une éducation sexuelle plus importante. Aussi, des cours portant sur les drogues permettraient aux étudiants de mieux comprendre leurs conséquences négatives. Les cours d'éducation sexuelle nous permettraient d'apprendre comment ne pas contracter le virus du SIDA. Le sexe, c'est une réalité; et nous, nous avons besoin d'en parler à quelqu'un. »
Fille, 7e année

« Les jeunes ont besoin de savoir qui ils sont. Fumer de l'herbe ou du hasch n'a pas de conséquence sur l'école. L'herbe devrait être légalisée, plutôt que l'alcool, parce qu'elle n'entraîne pas d'accident... »
Fille, 12e année

« Notre directrice fume à l'école, mais elle nous dit de ne pas le faire. »
Garçon, 7e année

« Personnellement, je pense qu'à mon école nous devrions être davantage éduqués sur la façon dont les drogues et l'alcool influencent nos décisions. Personne ne sait vraiment quelles conséquences ça peut avoir. »
Fille, 12e année

« Je n'ai jamais pensé à prendre de la drogue, parce que l'année dernière nous avons suivi le cours D.A.R.E. et j'ai appris que les drogues rendent stupide. Je pense que tout le monde devrait suivre ce cours. »
Fille, 7e année

« Légalisez la marijuana et n'en parlez plus. Ça ne semblera plus aussi attrayant si c'est légal. Nous aimons simplement aller contre les règlements. »
Garçon, 12e année

« Je pense que fumer à l'intérieur des limites de l'école devrait être interdit, parce que des enfants de 12 ans fument. »
Fille, 9e année

« Notre école devrait avoir des cours qui expliquent les conséquences de la drogue et de l'alcool, pour que les jeunes aient peur d'en prendre.
Garçon, 7e année

ALCOOL, DROGUES ET COMPORTEMENTS SEXUELS

Au cours des 12 mois précédant l'enquête :

- Dans l'ensemble, 38 p. 100 des élèves inscrits en neuvième, dixième et douzième année ont indiqué avoir des relations sexuelles.
- Ces relations augmentent en fonction du niveau scolaire. (Tableau 32, annexe 3)
- Plus de la moitié (51 p. 100) des élèves sexuellement actifs ont eu des relations sexuelles non planifiées; de ce nombre, 55 p. 100 étaient sous l'influence de l'alcool ou d'une autre drogue. Les informations portant sur les relations sexuelles non prévues, en état d'ébriété ou sous l'influence de drogues, au cours des 12 mois précédant l'enquête, sont indiquées pour chaque année scolaire dans le tableau 33.
- Près de 38 p. 100 des élèves sexuellement actifs n'ont pas utilisé de préservatif pendant leur dernière relation sexuelle; parmi eux, 20 p. 100 étaient sous l'influence de l'alcool ou d'autres drogues, ou encore le partenaire était intoxiqué.

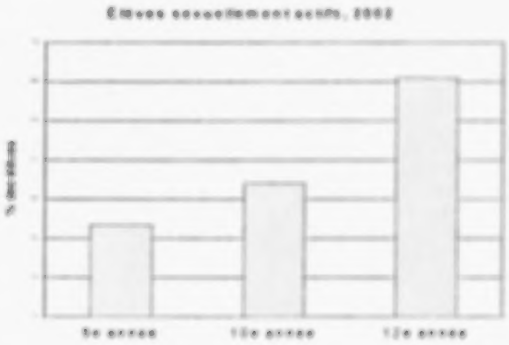


Tableau 33. Pourcentage d'élèves de la neuvième, dixième, et douzième année ayant eu des relations sexuelles non planifiées sous l'influence de l'alcool ou de drogues au cours des 12 mois précédant l'enquête: ECDENB 2002

	9e année	10e année	12e année
	%	%	%
Jamais	51.2	44.1	41.8
Une fois	30.8	31.7	27.5
Deux fois	8.7	12.1	14.0
Trois fois ou plus	9.4	12.2	16.8

« Pourquoi est-ce que tout se concentre sur la sexualité sans risque, les drogues et l'alcool? Je sais qu'il y a des problèmes et c'est pour ça que vous en parlez, mais si vous vous concentriez sur des choses différentes, vous obtiendriez alors ces choses-là. Pourquoi ne parlons-nous pas de ce qu'il faut faire pour rester actif, du sports, de la santé, de choses qui ne sont pas liées au sexe. Toutes ces conversations sur les préservatifs nous font penser au sexe. Est-ce que vous voulez que nous les jeunes ayons des relations sexuelles ou quoi.....? »

Fille, 9e année

« Il devrait y avoir un endroit à l'école où des préservatifs gratuits seraient mis à la disposition des élèves. »

Garçon, 10e année

« Vous devriez davantage parler des relations sexuelles, puisque maintenant presque tout le monde en a. »

Fille, 9e année

« Je pense que les enseignants devraient davantage parler de ce genre de choses. Ils devraient parler des relations sexuelles parce que je pense que les jeunes de mon âge n'en savent pas assez et ne savent pas qu'il peut y avoir des risques. »

Fille, 10e année

« En ce qui concerne les préservatifs, je les obtiens dans une clinique. Je pense que cet endroit aide beaucoup les gens qui ont des relations sexuelles. »

Fille, 12e année

« On devrait davantage PARLER des RELATIONS SEXUELLES à l'école; les jeunes n'en savent pas assez!!! Il y a donc des risques; nous devrions donc tout savoir. »

Fille, 10e année

PROGRAMMES D'ÉDUCATION ANTIDROGUE ET POLITIQUES CONNEXES DANS LES ÉCOLES

On a demandé aux élèves combien ils avaient eu de cours de sensibilisation aux dangers du tabac, de l'alcool et de la drogue et de cours sur la prise de décisions pendant l'année scolaire. Voici certains des résultats.

Plus d'élèves de septième et de neuvième année (72 p. 100) que d'élèves de dixième et de douzième année (56 p. 100) ont signalé avoir eu des cours de sensibilisation aux dangers du tabac, de l'alcool et de la drogue au cours de l'année scolaire. Plus d'élèves de septième et de neuvième année (74 p. 100) que d'élèves de dixième et de douzième année (52 p. 100) ont signalé avoir eu des cours sur la prise de décisions au cours de l'année scolaire. (Tableau 34, annexe 2)

On a également demandé aux élèves si leur école avait des règlements interdisant la consommation d'alcool et de drogues dans les limites de l'établissement. En 2002, 84 p. 100 des élèves de la septième, neuvième, dixième et douzième année ont indiqué que leur école avait un règlement interdisant la consommation d'alcool; 4 p. 100 ont déclaré que leur école n'avait pas mis ce type de règlement en place, et 12 p. 100 ont mentionné qu'ils ne savaient pas si un tel règlement existait.

En matière de tabagisme dans les limites de l'école, 83 p. 100 des élèves de la septième, neuvième, dixième et douzième année ont indiqué que leur école avait un règlement interdisant le tabagisme; 3% p. 100 ont déclaré que leur école n'avait pas de règlement à cet égard, et 12 p. 100 ont mentionné qu'ils ne savaient pas si un tel règlement existait.

« Je pense que l'herbe devrait être légalisée parce que ce n'est pas dangereux pour la santé. »
Garçon, 8e année

« Les écoles ne devraient pas promouvoir le tabagisme en créant des endroits réservés aux fumeurs. »
Garçon, 9e année

« Dans mon école, il y a chaque jour beaucoup d'étudiants qui vendent et fument de la drogue, moi y compris. »
Fille, 9e année

« Je pense que les élèves de la septième et de la huitième année ont besoin de recevoir une éducation sexuelle plus importante. Aussi, des cours portant sur les drogues permettraient aux étudiants de mieux comprendre leurs conséquences négatives. Les cours d'éducation sexuelle nous permettraient d'apprendre comment ne pas contracter le virus du SIDA. Le sexe, c'est une réalité, et nous, nous avons besoin d'en parler à quelqu'un. »
Fille, 7e année

« Les jeunes ont besoin de savoir qu'ils sont. Fumer de l'herbe ou du hasch n'a pas de conséquence sur l'école. L'herbe devrait être légalisée, plutôt que l'alcool, parce qu'elle n'entraîne pas d'accident... »
Fille, 12e année

« Notre directrice fume à l'école, mais elle nous dit de ne pas le faire. »
Garçon, 7e année

« Personnellement, je pense qu'à mon école nous devrions être davantage éduqués sur la façon dont les drogues et l'alcool influencent nos décisions. Personne ne sait vraiment quelles conséquences ça peut avoir. »
Fille, 12e année

« Je n'ai jamais pensé à prendre de la drogue, parce que l'année dernière nous avons suivi le cours D.A.R.E. et j'ai appris que les drogues rendent stupide. Je pense que tout le monde devrait suivre ce cours. »
Fille, 7e année

« Légalisez la marijuana et n'en parlez plus. Ça ne semblera plus aussi effrayant si c'est légal. Nous aimons simplement aller contre les règlements. »
Garçon, 12e année

« Je pense que fumer à l'intérieur des limites de l'école devrait être interdit, parce que des enfants de 12 ans fument. »
Fille, 9e année

« Notre école devrait avoir des cours qui expliquent les conséquences de la drogue et de l'alcool, pour que les jeunes aient peur d'en prendre. »
Garçon, 7e année

COMMENTAIRES DES ÉTUDIANTS ET QUESTIONS OUVERTES

Certains des commentaires apportés à la question ouverte facultative sont mitigés dans le présent rapport. Ces commentaires traduisent certaines des expériences, des opinions et des préoccupations des adolescents en ce qui concerne l'alcool, le tabac, certaines autres drogues et les jeux d'argent. Le tableau 35 présente le résumé de ces commentaires selon le sexe et l'année scolaire des élèves.

Tableau 35. Commentaires des élèves répartis selon le sexe et l'année d'études, ECOTENS 2002

		Total des commentaires	Commentaires représentatifs
Nombre de commentaires		479 (12 % des répondants)	102 (4 % des répondants)
Commentaires par sexe :	G	49 %	39 %
	F	51 %	62 %
Commentaires par année d'études :	7e année	26 %	19 %
	9e année	24 %	30 %
	10e année	24 %	22 %
	12e année	26 %	29 %

« Grâce à cette enquête, je me suis rendu compte que j'ai une très bonne vie et que mon avenir le sera autant. Je suis heureuse de ne pas prendre de drogue ou trop d'alcool! »
Fille, 7e année

« Je ne pense pas qu'on devrait nous interdire de fumer. C'est à nous de décider, et si nous voulons le faire, nous le ferons avec ou sans votre permission. L'enquête était très intéressante. »
Fille, 10e année

« Je suis d'accord pour dire que l'alcool est mauvais pour la santé, mais je pense que la marijuana ne l'est pas, et on prendre ne m'a jamais causé aucun problème. »
Fille, 10e année

« Je vous simplement vous dire que je fume, que je bois et que je fais de la drogue, mais l'enquête ne contient pas de question précise sur la fréquence de ces habitudes, sauf en ce qui concerne l'alcool et la cigarette. Je fume de l'herbe tous les jours ou moins 3 fois par jour. Dans l'ensemble, cette enquête était intéressante. »
Fille, 9e année

« Je pense que cette enquête n'est pas vraiment établie. Je ne connais pas une seule personne dans mon école qui a des problèmes avec les jeux d'argent. En plus, les fois où j'ai fumé de l'herbe, c'était en été, pas à l'école, et je bois seulement dans les fêtes. Je suis donc comme à peu près tout le monde. Je n'ai pas vraiment de problème, mais je pense que les drogues sont dégoûtes. »
Fille, 8e année

« Je ne joue pas beaucoup aux jeux d'argent. Je participe aux paris sur le hockey et je joue aux billets à gratter quand mes parents m'en achètent. »
Garçon, 7e année

« Bien que je ne prenne pas de fêtards sur ordonnance, 2 de mes frères et sœurs sont dans cette situation, et nous nous sommes rendu compte que des pilules manquaient dans un des flacons. Vous pensez qu'on d'entre eux les vend. »
Fille, 10e année

« Je pense que vous devriez demander si les jeunes prennent souvent de la drogue et de l'alcool, ou vont à l'école sous l'influence de ces substances. Je pense que les réponses seraient intéressantes. »
Fille, 12e année

[illegible]

Certains des commentaires apportés à la question ouverte facultative ont indiqué dans la phase appui. Les commentaires indiquant certaines des expériences, des opinions et des préoccupations des participants en ce qui concerne l'accès à des services sont fournis ci-dessous. Ils présentent la manière dont ces commentaires selon le cas et l'année courante des élèves.

Tableau [illegible] Commentaires des élèves ayant selon le cas et l'année d'études, [illegible]

Nombre de commentaires		Total des commentaires [illegible]	Commentaires apparentés [illegible]
		[illegible]	[illegible]
Commentaires par sexe :	[illegible]	[illegible]	[illegible]
	[illegible]	[illegible]	[illegible]
Commentaires par année d'études :	[illegible] année	[illegible]	[illegible]
	[illegible] année	[illegible]	[illegible]
	[illegible] année	[illegible]	[illegible]
	[illegible] année	[illegible]	[illegible]

[illegible] [illegible] [illegible] [

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]	[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

BIBLIOGRAPHIE

1. NOUVEAU-BRUNSWICK. MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES COMMUNAUTAIRES ET MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Enquête sur la consommation de drogues par les élèves du Nouveau-Brunswick : Faits saillants*, Fredericton (N.-B.) : les Ministères, 1998.

2. POULIN, C., et B. WILBUR. *Nova Scotia Student Drug Use 1998 Technical Report*, Halifax (N.-É.), Nova Scotia Department of Health, Drug Dependency Services Division et Dalhousie University, 1998.

3. SPURRELL, DE., B. CLARKE et CA. MACDONALD. *Newfoundland and Labrador Student Drug Use 1998: Technical Report*, St. John's (T.-N.) : Department of Health, Addictions Services (gouvernement de Terre-Neuve et du Labrador), 1998.

4. VAN TIL, L., H. MACMILLAN, L. SWEET et C. POULIN. *Prince Edward Island Student Drug Use 1998*, Île-du-Prince-Édouard, Department of Health and Social Services, 1998, Rapport technique.

5. MACDONALD, CA., et PR. HOLMES. *Newfoundland and Labrador Student Drug Use Survey 1998*, St. John's (T.-N.), Department of Health and Community Services, Addictions Services (gouvernement de Terre-Neuve et du Labrador), 1998.

6. NOUVEAU-BRUNSWICK. MINISTÈRE DE LA SANTÉ ET DES SERVICES COMMUNAUTAIRES ET MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION. *Enquête provinciale sur la consommation de drogues par les élèves : Points saillants*, Fredericton (N.-B.) : les Ministères, 1998.

7. POULIN, C., et J. SAREN. *Nova Scotia Student Drug Use 1998 Technical Report*, Halifax (N.-É.), Nova Scotia Department of Health, Drug Dependency Services Division et Dalhousie University, 1998.

8. VAN TIL, L., H. MACMILLAN et C. POULIN. *Prince Edward Island 1998 Student Drug Use Survey*, Charlottetown (Î.-P.-É.) : Prince Edward Island Department of Health and Social Services, 1998, Rapport technique.

9. JOHNSTON, L. et P. O'MALLEY. « Issue of validity and population coverage in student surveys of drug use », B.A. ROUSE, N.J. KOZEL et L.G. RICHARDS (éditeurs), *Self-report methods of estimating drug use: Meeting current challenges to validity*, monographie du NIDA, n° 57, 1985.

10. Statistique Canada. *Recensement de 2001 : tableaux thématiques*, octobre 2002.

11. CAMPBELL, E. *Preliminary report: 1988 Provincial school drug survey*, avec la collaboration de la Commission de l'alcoolisme et de la pharmacodépendance du Nouveau-Brunswick et le ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, 1988. Document non publié.

12. CAMPBELL, E. *Preliminary report: 1989 Provincial school drug survey*, avec la collaboration de la Commission de l'alcoolisme et de la pharmacodépendance du Nouveau-Brunswick et le ministère de l'Éducation du Nouveau-Brunswick, 1989. Document non publié.

13. ATKINSON, G. *Comp-wherosive report: 1992 Provincial student drug use survey*, avec la collaboration du ministère de la Santé et des Services communautaires et le ministère de l'éducation du Nouveau-Brunswick, 1992.

14. WINTERS, KC., RD. STINCHFIELD et J. FULKERSON. « Toward the development of an adolescent gambling problem severity scale », *Journal of Gambling Studies*, vol. 9, n° 1 (1993), p. 63-84.

15. POULIN, C. « Problem gambling among adolescent students in the Atlantic provinces of Canada », *Journal of Gambling Studies*, vol. 16, n° 1 (2000), p. 53-78.

16. POULIN, C. « An assessment of the validity and reliability of the SOGS-RA », *Journal of Gambling Studies*, vol. 18, n° 1

(2002), p. 67-83.

17. STATA CORPORATION. *State Statistical Software*, version 7.0 (logiciel), College Station (Texas), Stata Corporation, 2002.

18. KISH, L. *Survey sampling*, New York, John Wiley & Sons, 1965.

19. HUBER, P.J. « The behaviour of maximum likelihood estimates under non-standard conditions », *Proceedings of the Fifth Berkeley Symposium in Mathematical Statistics and Probability Berkeley*, University of California Press, 1967, p. 221-233, cité dans Computing Resource Centre, *Stata Reference Manual*, version 3, 5e éd., Santa Monica (California), vol. 2, p. 344-346.

ANNEXE 1

Questionnaire 2002 sur la consommation de drogues par les élèves du Nouveau-Brunswick

SONDAGE AUPRÈS DES ÉLÈVES SUR L'USAGE DE L'ALCOOL ET DES DROGUES

Dans ce questionnaire, nous vous demandons de nous dire ce que vous savez et ce que vous pensez au sujet de l'alcool, du tabac et des autres drogues, et si vous utilisez une ou plusieurs de ces drogues. Les renseignements que vous nous fournirez nous aideront à améliorer l'éducation des étudiants en matière de drogues. Aussi est-il important que vous répondiez à chaque question le plus honnêtement possible. Ceci n'est pas un test - et, par conséquent, il n'y a pas de bonnes ou mauvaises réponses.

N'ÉCRIVEZ PAS VOTRE NOM SUR LE QUESTIONNAIRE.

N'ÉCRIVEZ PAS VOTRE NOM SUR L'ENVELOPPE BRUNE.

Vos réponses ne seront pas montrées à vos parents ou à vos professeurs. Aucun renseignement sur les élèves n'apparaîtra dans les rapports de recherche. Il n'y a aucun moyen de connaître votre identité à partir du questionnaire.

Votre participation est volontaire. Vous n'avez pas à participer à ce sondage si vous ne le voulez pas. Vous pouvez ne pas répondre aux questions avec lesquelles vous n'êtes pas à l'aise. Les élèves qui participent ne reçoivent aucun bénéfice direct.

00291

INSTRUCTIONS

1. Lisez chaque question attentivement.
2. Lisez toutes les réponses à chaque question avant de décider laquelle correspond le mieux à ce que vous pensez.
3. Utilisez les crayons qui vous sont fournis pour marquer vos réponses. N'utilisez pas de crayons à bille ou de stylos.
4. S'il y a des questions auxquelles vous ne voulez pas répondre, ou auxquelles vous n'avez pas besoin de répondre, laissez cette question en blanc.
5. Sur le questionnaire, indiquez très clairement votre réponse en remplissant complètement au crayon le cercle choisi.
6. Si vous voulez changer votre réponse, effacez soigneusement les traces de crayon de la première réponse.
7. Il ne faut remplir qu'un cercle par question.

EXEMPLES

FAUX **CORRECT**



8. Ne faites pas de marques sur le questionnaire autre que votre réponse.
9. Si vous avez des questions durant ce sondage, veuillez lever la main. Ne demandez pas de l'aide à vos camarades de classe.
10. Lorsque vous aurez terminé, placez votre questionnaire dans l'enveloppe brune que vous fermerez en la collant. N'ÉCRIVEZ PAS VOTRE NOM SUR L'ENVELOPPE.

1. **Quels sont les trois premiers caractères alphanumériques du code postal de votre domicile?**

___ ___ ___

2. **Etes-vous du sexe masculin or féminin?**

3. **En quelle année êtes-vous?**

4. **Quel âge avez-vous?**

5. **Quelle moyenne avez-vous obtenu à l'école cette année?**

6. **Avec qui habitez-vous actuellement?**

7. **Jusqu'à quel niveau votre mère a-t-elle étudié?**

8. **À votre avis, votre famille a-t-elle un revenu confortable?**

9. **Avez-vous votre propre chambre à coucher?**

10. **Votre famille a-t-elle une connexion Internet à la maison?**

11. **Ce n'est pas tout le monde qui s'attend de poursuivre ses études pour aussi longtemps qu'il ne le voudrait. Quelle est la probabilité que vous restiez à l'école jusqu'à l'obtention de votre diplôme?**

12. **En général, diriez-vous que votre santé est...**

13. **Depuis combien de temps avez-vous un permis de conduire pour une auto ou une motocyclette?**

14. **Au cours des 12 derniers mois, avez-vous eu un accident alors que VOUS conduisiez un véhicule à moteur?**

15. **Parmi vos camarades, combien d'entre eux font usage du TABAC?**

16. **Parmi vos camarades, combien d'entre eux consomment de L'ALCOOL?**

17. **Parmi vos camarades, combien d'entre eux consomment du CANNABIS (appelé aussi marijuana, «gruss», herbe, «pot», «hasch», «huile de haschisch»?**

18. **Au cours des 12 derniers mois, combien de fois êtes-vous allés à un «rave»?**

19. **Quel âge aviez-vous quand vous avez fumé une cigarette en entier pour la première fois?**

(A) Je n'ai jamais fumé une cigarette en entier
(B) 10 ans ou plus jeune
(C) 11 ans
(D) 12 ans
(E) 13 ans
(F) 14 ans
(G) 15 ans
(H) 16 ans
(I) 17 ans
(J) 18 ans
(K) 19 ans ou plus

20. **Au cours des 12 derniers mois, combien de cigarettes avez-vous habituellement fumé par jour?**

(A) Je n'ai jamais fumé
(B) Je n'ai pas fumé de cigarettes au cours des 12 derniers mois
(C) J'ai fumé une cigarette au cours des 12 derniers mois
(D) J'ai fumé moins d'une cigarette par jour
(E) J'ai fumé 1 ou 2 cigarettes par jour
(F) 3 à 5 cigarettes par jour
(G) 6 à 10 cigarettes par jour
(H) 11 à 15 cigarettes par jour
(I) 16 à 20 cigarettes par jour
(J) Plus de 20 cigarettes par jour

21. **Avez-vous fumé 100 cigarettes ou plus dans votre vie?**

(A) Oui (B) Non (C) Je ne sais pas

22. **Avez-vous essayé d'arrêter de fumer au cours des six derniers mois?**

(A) Oui (B) Non (C) Je n'ai jamais fumé, ou je n'ai fumé que quelques fois

23. **Au cours des 12 derniers mois, avez-vous fumé des cigares ou la pipe?**

(A) Oui (B) Non

24. **Au cours des 12 derniers mois, avez-vous pris du tabac à chiquer?**

(A) Oui (B) Non

25. **Si vous avez déjà bu de l'alcool, quand l'avez-vous fait pour la première fois?**

(A) Quatrième année ou avant
(B) Cinquième année
(C) Sixième année
(D) Septième année
(E) Huitième année
(F) Neuvième année
(G) Dixième année
(H) Onzième année
(I) Douzième année
(J) Je n'ai jamais bu d'alcool

26. **Au cours des 12 derniers mois, combien de fois avez-vous bu de l'alcool – bière, vin, «coolers», alcool fort (rhum, whisky, vodka, gin, etc.)?**

(A) Pas du tout
(B) Une gorgée
(C) Une fois par mois ou moins souvent
(D) 2 ou 3 fois par mois
(E) 1 fois par semaine
(F) 2 fois par semaine
(G) 3 fois par semaine
(H) 4 ou 5 fois par semaine
(I) Presque tous les jours - 6 fois ou plus par semaine

27. **Au cours des 12 derniers mois, est-ce que la consommation d'alcool a influencé votre travail scolaire ou vos examens au point où vous n'avez pas réussi aussi bien que vous auriez dû?**

(A) Oui (B) Non (C) Je ne bois pas d'alcool

28. **Au cours des 12 derniers mois, est-ce que votre consommation d'alcool a entraîné des tensions ou des désaccords entre vous et votre famille ou vos amis?**

(A) Oui (B) Non (C) Je ne bois pas d'alcool

29. **Au cours des 12 derniers mois, avez-vous eu des problèmes avec la police parce que vous aviez bu de l'alcool?**

(A) Oui (B) Non (C) Je ne bois pas d'alcool

30. **Au cours des 12 derniers mois, est-ce que les dépenses occasionnées par l'achat d'alcool vous ont empêché d'acheter d'autres choses?**

(A) Oui (B) Non (C) Je ne bois pas d'alcool

31. **Au cours des 12 derniers mois, avez-vous consommé de l'alcool avant le déjeuner ou à la place du déjeuner?**

(A) Oui (B) Non (C) Je ne bois pas d'alcool

32. **Au cours des 12 derniers mois, avez-vous endommagé des objets pendant que vous consommiez de l'alcool?**

(A) Oui (B) Non (C) Je ne bois pas d'alcool

33. **Au cours des 12 derniers mois, vous êtes-vous blessé à cause de votre consommation d'alcool?**

(A) Oui (B) Non (C) Je ne bois pas d'alcool

34. **Au cours des 12 derniers mois, combien de fois êtes-vous allés boire dans un bar, une taverne ou un autre lieu où l'on vend de l'alcool?**

(A) Jamais
(B) Une fois
(C) Deux fois
(D) Trois fois ou plus
(E) Je ne bois pas d'alcool

35. **Au cours des 12 derniers mois, avez-vous utilisé de faux papiers d'identité ou menti au sujet de votre âge pour :**

vous procurer de l'alcool?
Ⓐ Oui Ⓑ Non Ⓒ Je ne bois pas d'alcool

acheter des cigarettes?
Ⓐ Oui Ⓑ Non Ⓒ Je ne fume pas

acheter des billets de loterie ou des cartes à gratter?
Ⓐ Oui Ⓑ Non Ⓒ Je n'achète pas ces produits

jouer sur des machines à sous?
Ⓐ Oui Ⓑ Non Ⓒ Je ne joue pas sur ces machines

36. **Au cours des 12 derniers mois, combien de fois avez-VOUS conduit un véhicule à moteur moins d'une heure après avoir pris deux consommations alcoolisées ou plus?**
Ⓐ Jamais
Ⓑ Une fois
Ⓒ Deux fois
Ⓓ Trois fois ou plus
Ⓔ Je ne bois pas d'alcool / Je ne conduis pas

37. **Au cours des 12 derniers mois, avez-vous eu un accident lorsque VOUS conduisiez un véhicule à moteur, et ce après avoir bu de l'alcool dans les deux heures qui précédaient?**
Ⓐ Oui Ⓑ Non Ⓒ Je ne bois pas d'alcool / Je ne conduis pas

38. **Au cours des 12 derniers mois, combien de fois avez-vous été PASSAGÈRE ou PASSAGER dans une automobile conduite par une personne qui avait trop bu?**
Ⓐ Jamais Ⓒ Deux fois
Ⓑ Une fois Ⓓ Trois fois ou plus

39. **Au cours des 12 derniers mois, combien de fois avez-vous consommé du CANNABIS (appelé aussi marijuana, «grass», herbe, «pot», «hasch» «huile de haschisch»)?**
Ⓐ Je ne sais pas ce que c'est que le cannabis
Ⓑ Je n'ai jamais consommé de cannabis
Ⓒ Je n'ai pas consommé de cannabis au cours des 12 derniers mois
Ⓓ Une fois
Ⓔ Deux fois
Ⓕ Trois ou quatre fois
Ⓖ Entre cinq et huit fois
Ⓗ Entre 9 et 12 fois (une fois par mois environ)
Ⓘ Entre 13 et 26 fois (deux fois par mois environ)
Ⓙ Vingt-sept fois ou plus (plus de deux fois par mois)

40. **Au cours des 12 derniers mois, avez-vous reniflé des substances comme des SOLVANTS ou de la COLLE pour avoir un «high»?**
Ⓐ Je ne sais pas ce que sont ces substances
Ⓑ Jamais
Ⓒ Une fois
Ⓓ Deux fois
Ⓔ Trois ou quatre fois
Ⓕ Entre cinq et huit fois
Ⓖ Entre 9 et 12 fois (une fois par mois environ)
Ⓗ Entre 13 et 26 fois (deux fois par mois environ)
Ⓘ Vingt-sept fois ou plus (plus de deux fois par mois)

41. **Au cours des 12 derniers mois, avez-vous pris des TRANQUILLISANTS (Valium©, Librium©, Serax©, tranqs, 5s, 10s) sans ordonnance de médecin ou sans qu'un médecin vous ait dit d'en prendre?**
Ⓐ Je ne sais pas ce que c'est qu'un tranquillisant
Ⓑ Jamais
Ⓒ Une fois
Ⓓ Deux fois
Ⓔ Trois ou quatre fois
Ⓕ Entre cinq et huit fois
Ⓖ Entre 9 et 12 fois (une fois par mois environ)
Ⓗ Entre 13 et 26 fois (deux fois par mois environ)
Ⓘ Vingt-sept fois ou plus (plus de deux fois par mois)

42. **Au cours des 12 derniers mois, avez-vous pris du LSD (acide, cide)?**
Ⓐ Je ne sais pas ce que c'est que le LSD
Ⓑ Jamais
Ⓒ Une fois
Ⓓ Deux fois
Ⓔ Trois ou quatre fois
Ⓕ Entre cinq et huit fois
Ⓖ Entre 9 et 12 fois (une fois par mois environ)
Ⓗ Entre 13 et 26 fois (deux fois par mois environ)
Ⓘ Vingt-sept fois ou plus (plus de deux fois par mois)

43. **Au cours des 12 derniers mois, avez-vous pris du PCP (poudre d'ange, poudre, tranquillisant pour chevaux)?**
Ⓐ Je ne sais pas ce que c'est que le PCP
Ⓑ Jamais
Ⓒ Une fois
Ⓓ Deux fois
Ⓔ Trois ou quatre fois
Ⓕ Entre cinq et huit fois
Ⓖ Entre 9 et 12 fois (une fois par mois environ)
Ⓗ Entre 13 et 26 fois (deux fois par mois environ)
Ⓘ Vingt-sept fois ou plus (plus de deux fois par mois)

44. **Au cours des 12 derniers mois, avez-vous pris de la PSILOCYBINE (champignons magiques) ou de la MESCALINE (Mesc)?**

(7) Je ne sais pas ce que c'est que la psilocybine et la mescaline
(8) Jamais
(1) Une fois
(2) Deux fois
(3) Trois ou quatre fois
(4) Entre cinq et huit fois
(5) Entre 9 et 12 fois (une fois par mois environ)
(6) Entre 13 et 26 fois (deux fois par mois environ)
(7) Vingt-sept fois ou plus (plus de deux fois par mois)

45. **Au cours des 12 derniers mois, avez-vous pris de la QUABALINE («quabs», «zippers»)?**

(7) Je ne sais pas ce que c'est que la quabaline
(8) Jamais
(1) Une fois
(2) Deux fois
(3) Trois ou quatre fois
(4) Entre cinq et huit fois
(5) Entre 9 et 12 fois (une fois par mois environ)
(6) Entre 13 et 26 fois (deux fois par mois environ)
(7) Vingt-sept fois ou plus (plus de deux fois par mois)

46. **Au cours des 12 derniers mois, avez-vous pris de l'HÉROÏNE (appelée aussi «H», «junk» ou «smack»)?**

(7) Je ne sais pas ce que c'est que l'héroïne
(8) Jamais
(1) Une fois
(2) Deux fois
(3) Trois ou quatre fois
(4) Entre cinq et huit fois
(5) Entre 9 et 12 fois (une fois par mois environ)
(6) Entre 13 et 26 fois (deux fois par mois environ)
(7) Vingt-sept fois ou plus (plus de deux fois par mois)

47. **Au cours des 12 derniers mois, avez-vous pris de la COCAÏNE ou du CRACK (appelé aussi «neige», «coke», «rock»)?**

(7) Je ne sais pas ce que c'est que la cocaïne ou le crack
(8) Jamais
(1) Une fois
(2) Deux fois
(3) Trois ou quatre fois
(4) Entre cinq et huit fois
(5) Entre 9 et 12 fois (une fois par mois environ)
(6) Entre 13 et 26 fois (deux fois par mois environ)
(7) Vingt-sept fois ou plus (plus de deux fois par mois)

48. **Au cours des 12 derniers mois, avez-vous pris de la MDMA ou de l'ECSTASY?**

(7) Je ne sais pas ce que c'est que la MDMA ou l'ecstasy
(8) Jamais
(1) Une fois
(2) Deux fois
(3) Trois ou quatre fois
(4) Entre cinq et huit fois
(5) Entre 9 et 12 fois (une fois par mois environ)
(6) Entre 13 et 26 fois (deux fois par mois environ)
(7) Vingt-sept fois ou plus (plus de deux fois par mois)

49. **Au cours des 12 derniers mois, avez-vous pris des AMPHÉTAMINES (Dexedrine®, «bennies», dopants, «speed») sans ordonnance de médecin ou sans qu'un médecin vous ait dit d'en prendre?**

(7) Je ne sais pas ce que sont des amphétamines
(8) Jamais
(1) Une fois
(2) Deux fois
(3) Trois ou quatre fois
(4) Entre cinq et huit fois
(5) Entre 9 et 12 fois (une fois par mois environ)
(6) Entre 13 et 26 fois (deux fois par mois environ)
(7) Vingt-sept fois ou plus (plus de deux fois par mois)

50. **Au cours des 12 derniers mois, avez-vous pris du RITALIN® (méthylphénidate) sans ordonnance de médecin ou sans qu'un médecin vous ait dit d'en prendre?**

(7) Je ne sais pas ce que c'est le Ritalin®
(8) Jamais
(1) Une fois
(2) Deux fois
(3) Trois ou quatre fois
(4) Entre cinq et huit fois
(5) Entre 9 et 12 fois (une fois par mois environ)
(6) Entre 13 et 26 fois (deux fois par mois environ)
(7) Vingt-sept fois ou plus (plus de deux fois par mois)

51. **Au cours des 12 derniers mois, avez-vous fait usage de STÉROÏDES (comme les musculateurs, la testostérone, le Dianabol, les hormones de croissance ou les anabolisants) afin d'augmenter vos performances dans un sport, augmenter votre degré d'activité, ou de changer votre apparence physique?**

(7) Je ne sais pas ce que sont des stéroïdes
(8) Jamais
(1) Une fois
(2) Deux fois
(3) Trois ou quatre fois
(4) Entre cinq et huit fois
(5) Entre 9 et 12 fois (une fois par mois environ)
(6) Entre 13 et 26 fois (deux fois par mois environ)
(7) Vingt-sept fois ou plus (plus de deux fois par mois)

52. **Au cours des 12 derniers mois, avez-vous pris des drogues ou médicaments par injection ou piqûre, pour une raison médicale *(par exemple de l'insuline pour le diabète)*?**

① Oui ② Non

53. **Au cours des 12 derniers mois, avez-vous consommé de l'héroïne, du «speed», de la cocaïne ou du LSD, par injection ou piqûre?**

④ J'ai fait usage d'une ou de plusieurs de ces drogues par injection

⑤ J'ai fait usage d'une ou de plusieurs de ces drogues mais pas par injection

⑥ Je n'ai fait usage d'aucune de ces drogues

54. **Au cours des 12 derniers mois, vous êtes-vous injecté des stéroïdes?**

① Oui ② Non

55. **Au cours des 12 derniers mois, avez-vous utilisé des aiguilles et des seringues en commun avec d'autres personnes?**

① Oui ② Non

56. **Au cours des 12 derniers mois, est-ce que votre consommation de drogues (autres que l'alcool) a affecté votre travail scolaire ou vos examens, au point où vous n'avez pas réussi aussi bien que vous auriez dû?**

① Oui ② Non ③ Je ne fais pas usage de drogues

57. **Au cours des 12 derniers mois, est-ce que votre consommation de drogues (autres que l'alcool) a entraîné des tensions ou des désaccords entre vous et votre famille ou vos amis?**

① Oui ② Non ③ Je ne fais pas usage de drogues

58. **Au cours des 12 derniers mois, avez-vous eu des problèmes avec la police parce que vous aviez consommé des drogues (autres que l'alcool)?**

① Oui ② Non ③ Je ne fais pas usage de drogues

59. **Au cours des 12 derniers mois, est-ce que vos dépenses occasionnées par l'achat de drogues (autres que l'alcool) vous ont empêché d'acheter d'autres choses?**

① Oui ② Non ③ Je ne fais pas usage de drogues

60. **Au cours des 12 derniers mois, avez-vous endommagé des objets après avoir consommé des drogues (autres que l'alcool)?**

① Oui ② Non ③ Je ne fais pas usage de drogues

61. **Au cours des 12 derniers mois, avez-vous subi une blessure due à votre consommation de drogues (autres que l'alcool)?**

① Oui ② Non ③ Je ne fais pas usage de drogues

62. **Au cours des 12 derniers mois, combien de fois avez-VOUS conduit un véhicule à moteur moins d'une heure après avoir consommé des drogues *(autres que de l'alcool)*?**

① Jamais ② Je ne fais pas usage de drogues / Je ne conduis pas

③ Une fois

④ Deux fois

⑤ Trois fois ou plus

Nous aimerions maintenant avoir des renseignements sur votre consommation au cours des 30 derniers jours. Quand vous répondrez aux 10 questions qui suivent, essayez, s'il vous plaît, de bien vous rappeler de vos 30 derniers jours.

63. **Au cours des 30 derniers jours, combien de fois avez-vous bu de l'alcool au point de vous soûler *(c'est-à-dire au point de ne plus savoir ce que vous faisiez ou au point de vomir)*?**

① Je n'ai pas bu d'alcool au cours des 30 derniers jours

② Je ne me suis pas soûlé au cours des 30 derniers jours

③ Je me suis soûlé une fois au cours des 30 derniers jours

④ Je me suis soûlé deux fois au cours des 30 derniers jours

⑤ Je me suis soûlé trois fois au cours des 30 derniers jours

⑥ Je me suis soûlé quatre fois au cours des 30 derniers jours

⑦ Je me suis soûlé cinq fois ou plus au cours des 30 derniers jours

Pour la question N° 64, UNE CONSOMMATION équivaut à:

1 bouteille de bière (environ 340 ml)
OU 1 verre de vin (environ 120 ml)
OU 1 petit verre d'alcool fort (environ 40 ml)

64. **Au cours des 30 derniers jours, combien de fois avez-vous pris cinq consommations ou plus lors de la même occasion?**

① Je n'ai pas bu d'alcool au cours des 30 derniers jours

② Je n'ai pris cinq consommations ou plus lors d'une même occasion pendant les 30 derniers jours

③ J'ai pris cinq consommations ou plus lors d'une même occasion au cours des 30 derniers jours

④ Deux fois

⑤ Trois fois

⑥ Quatre fois

⑦ Cinq fois ou plus

65. **Au cours des 30 derniers jours, les jours où vous avez fumé, combien de CIGARETTES avez-vous fumé par jour?**

① Je n'ai pas fumé de cigarette au cours des 30 derniers jours

② J'ai fumé moins d'une cigarette par jour

③ J'ai fumé une cigarette par jour

④ De 2 à 5 cigarettes par jour

⑤ De 6 à 10 cigarettes par jour

⑥ De 11 à 20 cigarettes par jour

⑦ Plus de 20 cigarettes par jour

14. Au cours des 30 derniers jours, combien de fois avez-vous consommé du CANNABIS (marijuana, «grass», herbe, «pot», hasch(ich), hash et huile de hasch(ich))?

15*. Au cours des 30 derniers jours, combien de fois avez-vous pris de la Dexedrine® (amphétamine) qui vous avait été prescrite par votre médecin?

15A. Au cours des 30 derniers jours, combien de fois avez-vous pris du Ritalin® (méthylphénidate) qui vous avait été prescrit par votre médecin?

15T. Au cours des 30 derniers jours, avez-vous donné à des amis du Ritalin® qui vous était prescrit?

16. Au cours des 30 derniers jours, avez-vous vendu quelques-unes de vos pilules de Ritalin® prescrit?

17. Au cours des 30 derniers jours, vous a-t-on pris contre votre volonté ou recouru à la force ou à des menaces vos pilules de Ritalin® prescrit?

18. Au cours des 30 derniers jours, vous a-t-on volé vos pilules de Ritalin® prescrit?

La section suivante porte sur vos derniers rapports sexuels, votre comportement sexuel et votre consommation d'alcool. On désigne par "rapport sexuel" tout rapport sexuel par voie vaginale ou anale. Vous pouvez ne pas répondre aux questions qui vous rendent mal à l'aise.

19. Avez-vous eu des rapports sexuels au cours des 12 derniers mois?

Si vous n'avez PAS eu de rapport sexuels pendant les 12 derniers mois, PASSEZ À LA QUESTION 70.

Si vous AVEZ EU des rapports sexuels au cours des 12 derniers mois, nous aimerions connaître certaines de vos décisions et, pour cela, nous vous prions de répondre aux questions 0*16 à 0*70 inclusivement.

20. Au cours des 12 derniers mois, avez-vous eu des rapports sexuels alors que vous n'en aviez pas l'intention?

SI VOUS AVEZ RÉPONDU OUI:

21. Était-ce sous l'influence de l'alcool ou d'une autre drogue à ce moment-là?

22. Au cours des 12 derniers mois, avec combien de personnes avez-vous eu des rapports sexuels?

23. La DERNIÈRE FOIS où vous avez eu des rapports sexuels, est-ce que vous ou votre partenaire avez utilisé un condom?

24. Si vous n'avez PAS utilisé de condom LA DERNIÈRE FOIS où vous avez eu un rapport sexuel, quelles sont les raisons qui vous ont empêché de le faire?

Je n'avais pas de condoms sous la main

J'avais honte d'en acheter

Je n'avais pas d'argent pour en acheter

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]





ANNEXE 2

Échantillonnage, échantillon, participation et pondérations

Annexe 2 : ESIENB 2003 : échantillonnage et pondération

Anglophone

Année d'études	Recensement provincial	Nombre d'élèves figurant sur la liste	Nombre d'étudiants présents	Nombre d'élèves ayant répondu au questionnaire	Nombre d'absents	Nbre moyen d'élèves	Probabilités de l'échantillon	% d'absents	% de refus	Taux de réponse
7	6 873	725	699	624	45	35	10,80	5,92	5,31	94,69
8	7 406	691	782	762	111	37	9,71	12,45	2,19	97,92
9	7 107	744	717	706	72	11	10,07	9,13	1,53	95,47
0	6 930	741	667	633	45	14	10,42	12,69	2,16	97,84
Total partiel	27 772	3 101	2 865	2 725	265	77		10,68	2,75	97,25

Francophone

Année d'études	Recensement provincial	Nombre d'élèves figurant sur la liste	Nombre d'étudiants présents	Nombre d'élèves ayant répondu au questionnaire	Nombre d'absents	Nbre moyen d'élèves	Probabilités de l'échantillon	% d'absents	% de refus	Taux de réponse
7	2 871	325	311	306	15	5	5,71	4,62	1,61	95,39
8	3 012	429	432	429	27	3	7,02	7,69	0,69	93,31
9	3 005	311	293	282	21	2	10,05	6,55	3,75	95,93
0	3 001	345	342	335	32	7	9,14	8,65	2,25	97,85
Total partiel	12 143	1 411	1 378	1 352	118	17		7,48	1,84	96,79
N.-É. TOTAL	39 884	4 512	4 173	4 078	403	94		9,79	2,33	97,75

Formule de calcul des pondérations de probabilité :
nombre total dans le recensement pour l'année d'études et la langue mentionnée
nombre des étudiants ayant répondu à l'enquête pour l'année d'études et la langue mentionnée

ANNEXE 3 – Tableaux des résultats détaillés

Tableau 1. Pourcentage de la consommation d'alcool, de tabac et d'autres drogues chez les élèves en 1996*, 1998* et 2002, ECDENB 2002
Tableau 2. Pourcentages des élèves ayant indiqué avoir pris des drogues, répartis selon le sexe, en 1996*, 1998* et 2002, ECDENB 2002
Tableau 3. Pourcentages des élèves ayant indiqué avoir pris des drogues, répartis selon l'année scolaire, en 1998* et 2002, ECDENB 2002
Tableau 4. Caractéristiques démographiques et socio-économiques des élèves, ECDENB 2002
Tableau 5. Consommation de cigarettes (%) chez les élèves de la 7e, 9e, 10e et 12e année au cours des 12 derniers mois, ECDENB 2002
Tableau 6. Consommation de produits du tabac (%) chez les élèves de la 7e, 9e, 10e et 12e année au cours des 12 derniers mois, ECDENB 2002
Tableau 7. Tentatives d'abandon du tabagisme (%) au cours des 6 mois précédant l'enquête chez les élèves qui ont indiqué être fumeurs, ECDENB 2002
Tableau 8. Utilisation de fausses pièces d'identité (%) dans le but de se procurer des cigarettes, chez les élèves de la 7e, 9e, 10e et 12e année au cours des 12 derniers mois, ECDENB 2002
Tableau 9. Habitudes liées à la cigarette chez les étudiants au cours des 30 jours précédant l'enquête, ECDENB 2002
Tableau 10. Consommation de tabac chez les élèves de la 7e, 9e, 10e et 12e année, ECDENB 2002
Tableau 11. Consommation d'alcool (%) chez les élèves de la 7e, 9e, 10e et 12e année au cours des 12 derniers mois, ECDENB 2002
Tableau 12. Conduite en état d'ébriété (%) chez les élèves de la 7e, 9e, 10e et 12e année au cours des 12 derniers mois, ECDENB 2002
Tableau 13. Utilisation de fausses pièces d'identité (%) dans le but de se procurer de l'alcool, chez les élèves de la 7e, 9e, 10e et 12e année, au cours des 12 derniers mois, ECDENB 2002
Tableau 14. Problèmes liés à la consommation personnelle d'alcool (%), ECDENB 2002
Tableau 15. Consommation d'alcool (%) au cours des 30 jours précédant l'enquête, ECDENB 2002
Tableau 16. Ivresse (%) au cours des 30 jours précédant l'enquête, ECDENB 2002
Tableau 17. Fréquentation d'une taverne (%) chez les élèves de la 7e, 9e, 10e et 12e année au cours des 12 derniers mois, ECDENB 2002
Tableau 18. Consommation de cannabis (%) chez les élèves de la 7e, 9e, 10e et 12e année au cours des 12 derniers mois, ECDENB 2002
Tableau 19. Consommation de cannabis (%) au cours des 30 jours précédant l'enquête, chez les élèves de la 7e, 9e, 10e et 12e année, ECDENB
Tableau 20. Consommation de psylocybine et de mescaline (%) chez les élèves de la 7e, 9e, 10e et 12e année au cours des 12 derniers mois, ECDENB 2002
Tableau 21. Consommation de stimulants (amphétamines ou Ritalin) (%) au cours des 12 mois précédant l'enquête, chez les élèves de la 7e, 9e, 10e et 12e année, ECDENB
Tableau 22. Consommation de LSD (%) chez les élèves de la 7e, 9e, 10e et 12e année au cours des 12 derniers mois, ECDENB 2002
Tableau 23. Consommation de solvants (par inhalation) (%) chez les élèves de la 7e, 9e, 10e et 12e année au cours des 12 derniers mois, ECDENB 2002
Tableau 24. Consommation de tranquillisants sans ordonnance (%) chez les élèves de la 7e, 9e, 10e et 12e année au cours des 12 derniers mois, ECDENB 2002
Tableau 25. Utilisation de plusieurs drogues (%) dont l'alcool, le tabac et le cannabis chez les élèves de la 7e, 9e, 10e et 12e année, au cours des 12 derniers mois, ECDENB 2002
Tableau 26. Problèmes liés à la consommation personnelle de drogues (à l'exception de l'alcool ou du tabac), ECDENB 2002
Tableau 27. Participation aux jeux d'argent chez les élèves de la 7e, 9e, 10e, 12e année, selon le type de jeu, ECDENB 2002
Tableau 28. Jeux d'argent (%) chez les élèves de la 7e, 9e, 10e et 12e année, ECDENB 2002
Tableau 29. Utilisation de fausses pièces d'identité (%) pour pouvoir participer aux jeux de loterie, chez les élèves de la 7e, 9e, 10e et 12e année, au cours des 12 derniers mois, ECDENB 2002
Tableau 30. Utilisation de fausses pièces d'identité (%) dans le but d'avoir accès aux appareils de pari vidéo, chez les élèves de la 7e, 9e, 10e et 12e année, au cours des 12 derniers mois, ECDENB 2002
Tableau 31. Recherche d'aide en ce qui concerne l'alcool, les cigarettes et les drogues (%) chez les élèves de la 7e, 9e, 10e et 12e année, ECDENB 2002
Tableau 32. Relations sexuelles au cours des 12 mois précédant l'enquête (%) chez les élèves de la 7e, 9e, 10e et 12e année, ECDENB 2002
Tableau 33. Relations sexuelles non prévues et sous l'influence de l'alcool ou de drogues, au cours des 12 mois précédant l'enquête (%), chez les élèves de la 9e, 10e et 12e année, ECDENB 2002
Tableau 34. Programmes d'éducation antidrogue et connaissance des règlements de l'école en matière de drogues (%) chez les élèves de la 7e, 9e, 10e et 12e année, ECDENB 2002
Tableau 35. Commentaires des élèves répartis selon le sexe et l'année d'études, ECDENB 2002
Tableau 36. Pourcentage d'élèves de la 7e, 9e, 10e et 12e année ayant déclaré avoir consommé des drogues dans les Provinces maritimes, ECDENB 2002

Tableau 1. *Pourcentage de la consommation d'alcool, de tabac et d'autres drogues chez les élèves en 1998*, 1998* et 2002, ECDENB 298*

	Pourcentage de consommation					
	1998* (n = 3 313)		1998* (n = 3 298)		2002 (n = 3 854)	
Substances	**%**	**IC de 95 %**	**%**	**IC de 95 %**	**%**	**IC de 95 %**
Alcool	52,3	49,6 – 55,0	55,6	53,0 – 58,2	**53,2**	51,1 – 55,3
Cigarette	32,7	31,0 – 34,5	32,2	30,1 – 34,4	**20,7**	18,9 – 22,5
Cannabis	28,9	26,8 – 31,1	30,6	28,5 – 32,7	**34,9**	32,9 – 37,0
LSD	15,1	13,4 – 16,8	10,9	9,8 – 12,0	**5,2**	4,3 – 6,1
Solvants ou substances inhalées	5,8	4,8 – 6,8	5,5	4,7 – 6,4	**5,3**	4,5 – 6,1
Psilocybine et mescaline	8,4	7,3 – 9,5	9,3	8,3 – 10,4	**11,6**	10,4 – 12,8
Tranquillisants (sans ordonnance)	4,5	3,7 – 5,3	3,8	3,0 – 4,5	**5,0**	4,3 – 5,7
Cocaïne et crack	4,7	4,0 – 5,4	4,0	3,2 – 4,8	**3,6**	2,9 – 4,3
Stimulants	2,8	2,2 – 3,3	2,2	1,7 – 2,7	**2,8**	2,2 – 3,4
PCP	3,9	3,1 – 4,6	3,5	2,9 – 4,2	**3,9**	3,2 – 4,6
Héroïne	2,4	1,9 – 2,9	1,7	1,2 – 2,2	**1,9**	1,5 – 2,3
Stimulants (sans ordonnance)**	9,3	8,0 – 10,5	8,4	7,3 – 9,5	**13,4**	12,1 – 14,7
Amphétamines (sans ordonnance)	s.o.		s.o.		**10,9**	9,8 – 12,0
Ritalin (sans ordonnance)	s.o.		s.o.		**5,8**	4,9 – 6,7
Ecstasie	s.o.		s.o.		**4,0**	3,3 – 4,7

* enquêtes précédentes sur la consommation de drogues par les élèves

** En 1998 et en 1998, les stimulants englobaient toutes les substances telles que le Benzédrine, le Dexédrine, le Ritalin, le Cylert, les amaigrissants, etc. En 2002, ils comprenaient les amphétamines ou le Ritalin.

Tableau 2. Pourcentages des élèves ayant indiqué avoir pris des drogues, répartis selon le sexe, en 1996*, 1998* et 2002, ECDENB 2002

	Sexe					
	Garçons			Filles		
Substances	**1996**	**1998**	**2002**	**1996**	**1998**	**2002**
Alcool	53,1	56,2	51,2	51,3	55,3	55,3
Cigarette	32,4	30,1	18,4	33,4	34,4	23,0
Cannabis	30,4	33,1	34,2	27,6	28,2	35,6
LSD	16,4	11,5	6,1	14,0	10,3	4,3
Solvants ou substances inhalées	6,2	5,5	6,0	5,4	5,5	4,5
Psilocybine et mescaline	10,2	10,4	12,8	6,5	3,2	10,4
Tranquillisants (sans ordonnance)	4,2	3,6	5,2	5,0	3,9	4,8
Cocaïne et crack	5,2	3,9	3,9	4,3	4,1	3,4
Stéroïdes	3,9	3,0	4,4	1,5	1,4	1,1
PCP	4,5	4,2	5,0	3,1	2,8	2,7
Héroïne	2,9	1,5	2,0	1,7	1,8	1,8
Ecstasie	s.o.	s.o.	4,3	s.o.	s.o.	3,7
Amphétamines (sans ordonnance)	s.o.	s.o.	11,2	s.o.	s.o.	10,4
Ritalin (sans ordonnance)	s.o.	s.o.	6,9	s.o.	s.o.	4,5

*enquête précédente sur la consommation de drogues par les élèves

Tableau 3. Pourcentages des élèves ayant indiqué avoir pris des drogues, répartis selon l'année d'études, en 1998* et 2002, ECDENB 2002

Années d'études	7		9		10		12	
Substances	**1998**	**2002**	**1998**	**2002**	**1998**	**2002**	**1998**	**2002**
Alcool	19,6	14,1	54,9	48,3	67,5	69,6	79,0	84,0
Cigarette	12,6	7,7	33,1	19,5	38,1	25,0	44,2	31,9
Cannabis	7,1	7,9	29,9	31,3	40,9	47,2	43,4	55,1
LSD	2,4	1,4	11,2	5,7	14,1	6,3	15,4	7,4
Solvants ou substances inhalées	7,9	7,4	7,3	5,8	4,9	5,8	2,0	1,9
Psilocybine et mescaline	2,4	2,8	10,5	12,1	12,3	13,9	11,5	18,5
Tranquillisants (sans ordonnance)	1,7	1,3	4,6	5,8	6,2	7,0	2,4	5,7
Cocaïne et crack	2,5	2,0	3,8	3,7	4,6	3,5	4,9	5,5
Stéroïdes	2,6	2,0	1,8	3,4	2,5	3,0	2,0	2,8
PCP	0,8	1,3	4,3	4,4	4,9	4,7	3,7	5,2
Héroïne	1,7	1,1	2,6	2,2	1,3	2,4	1,1	1,8
Ecstasie	s.o.	2,1	s.o.	4,1	s.o.	4,2	s.o.	5,9
Amphétamines (sans ordonnance)	s.o.	3,5	s.o.	10,1	s.o.	12,8	s.o.	18,2
Ritalin (sans ordonnance)	s.o.	3,2	s.o.	6,6	s.o.	7,0	s.o.	6,3

* enquête précédente sur la consommation de drogues par les élèves

Tableau 4. Caractéristiques démographiques et socio-économiques des élèves, ECDENB 2002

Variables	Caractéristiques	Nombre d'élèves	%
Ensemble		3 054	
Sexe	Garçons	1 938	50,8
	Filles	1 870	49,2
Année d'études	7e année (12,4 ans*)	914	25,1
	9e année (14,5 ans*)	1 128	26,3
	10e année (15,5 ans*)	973	26,5
	12e année (17,5 ans*)	839	22,1
Langue	Anglais	2 569	69,3
	Français	1 285	30,7
Âge	12 ans ou moins	520	14,3
	13-14	996	24,8
	15-16	1 435	37,2
	17-18	838	22,1
	19 +	60	1,6
Moyenne pondérée cumulative	60 % ou plus	3 336	87,1
	Moins de 60 %	201	5,2
	Non indiquée ou inconnue	288	7,7
Demeure avec	Les deux parents	2 758	71,9
	Un parent seulement	567	14,9
	Père, mère, beau-père ou belle-mère	368	9,7
	Aucun des deux parents	137	3,7
Permis de conduire	Aucun permis	2 854	74,3
	Débutant	293	7,9
	Moins de 1 an	216	5,7
	Plus de 1 an	455	12,0
Niveau d'instruction le plus élevé de la mère	Études secondaires non terminées	447	11,7
	Études secondaires terminées	1 156	30,8
	Études postsecondaires terminées	1 455	38,6
	Inconnu	697	18,5
	Sans objet	22	0,6

* âge moyen

Tableau 5. Consommation de cigarettes (%) chez les élèves de la 7e, 9e, 10e et 12e année au cours des 12 derniers mois, ECDENB 2002

Variables	Caractéristiques	A fumé 10 cigarettes ou plus par jour %	A fumé plus de 100 cigarettes à vie %
Ensemble		4,0	14,0
Sexe	Garçons	4,3	12,9
	Filles	3,5	15,0 §
Année d'études	7	0,3	2,3
	9	4,4**	11,8**
	10	4,7**	16,3**
	12	6,8**	27,1**
Moyenne pondérée cumulative	60 % ou plus	3,1	12,5
	Moins de 60 %	17,0**	40,0**
	Non indiquée ou inconnue	5,3*	14,1
Consommation de tabac par les amis	Aucun	0,2	0,9
	Quelques amis	0,7*	4,8**
	La moitié des amis ou plus	12,7**	41,1**

* $p < 0,05$

** $p < 0,01$

§ valeur significative à la limite ($p = 0,06$)

Tableau 6. Consommation de produits du tabac (%) chez les élèves de la 7e, 9e, 10e et 12e année au cours des 12 derniers mois, ECDENB 2002

Variables	Caractéristiques	Cigarette %	Cigare/pipe %	Tabac à mâcher %
Ensemble		20,7	15,5	3,5
Sexe	Garçons	19,0	20,6	5,9
	Filles	23,4**	10,3**	0,9**
Année d'études	7	7,7	3,9	1,1
	9	19,5**	13,1**	2,5*
	10	25,0**	21,6**	4,8**
	12	31,9**	24,1**	5,8**
Moyenne pondérée cumulative	60 % ou plus	18,5	14,5	3,2
	Moins de 60 %	51,7**	35,6**	6,7*
	Non indiquée ou inconnue	24,2*	13,0	4,7

* $p < 0,05$

** $p < 0,01$

Tableau 7. Tentatives d'abandon du tabagisme (%) au cours des 6 mois précédant l'enquête chez les élèves qui ont indiqué être fumeurs, ECDENB 2002

Variables	Caractéristiques	A tenté de cesser de fumer (n = 933) %
Ensemble		54,8
Sexe	Garçons	50,4
	Filles	59,4*
Année d'études	7	39,6
	9	58,1**
	10	57,3**
	12	58,3**

* $p < 0,05$

** $p < 0,01$

Tableau 8. Utilisation de fausses pièces d'identité (%) dans le but de se procurer des cigarettes, chez les élèves de la 7e, 9e, 10e et 12e année au cours des 12 derniers mois, ECDENB 2002

Variables	Caractéristiques	Utilisation de fausses pièces d'identité (n = 3 808) %
Ensemble		7,7
Sexe	Garçons	7,8
	Filles	7,6
Année d'études	7	2,0
	9	6,9**
	10	7,0**
	12	16,0**
Moyenne pondérée cumulative	60 % ou plus	6,5
	Moins de 60 %	26,6**
	Non indiquée ou inconnue	8,8

*p < 0,05

**p < 0,01

Tableau 9. Habitudes liées à la cigarette chez les étudiants au cours des 30 jours précédant l'enquête, ECDENB 2002

Variables	Caractéristiques	Aucune cigarette %	≤ 10 cigarettes par jour %	> 10 cigarettes par jour %
Ensemble		78,1	16,5	3,6
Sexe	Garçons	80,2	13,7	3,9
	Filles	76,2**	19,2**	3,2
Année d'études	7	87,1	7,9	0,7
	9	80,7**	14,2**	4,0**
	10	75,5**	19,3**	4,0**
	12	67,7**	25,7**	6,0**

*p < 0,05

**p < 0,01

Tableau 18. Consommation de tabac chez les élèves de la 7e, 8e, 10e et 12e année, ECOSENB 2002

Variables	Caractéristiques	N'a jamais fumé (n = 2 186) %	Débutant (n = 195) %	A déjà fumé (n = 644) %	Ancien fumeur (n = 68) %	Fumeur occasionnel actuel (n = 28) %	Fumeur quotidien actuel (n = 438) %
Ensemble		56,7	5,1	16,7	1,8	0,7	11,5
Sexe	Garçons	60,6	3,9	15,0	1,7	0,8	10,4
	Filles	53,2**	6,2**	18,5**	1,8	0,7	12,4§
Année d'études	7	74,1	3,9	9,2	0,5	0,3	1,3
	9	59,2**	4,8	16,4**	1,6*	0,8	9,4**
	10	51,8**	5,8§	19,0**	1,6*	0,8	13,7**
	12	39,8**	6,0*	22,7**	3,6**	0,9	22,4**
Moyenne pondérée cumulative	60 % ou plus	59,0	4,9	16,9	1,5	0,7	10,1
	Moins de 60 %	23,9**	11,2**	16,1	7,2**	2,1**	39,2**
	Non indiquée ou inconnue	53,0§	2,9	15,1	0,9	0,3	13,0
Consommation de tabac par les amis	Aucun ami	83,3	0,9	7,6	0,3	0,1	0,4
	Quelques amis	61,1**	5,4**	22,6**	1,6**	0,4	2,9**
	La moitié des amis ou plus	23,3**	8,9**	16,7**	3,5**	1,9**	35,6**

*p < 0,05

**p < 0,01

§ valeur significative à la limite (p = 0,05)

Tableau 11 Consommation d'alcool (%) chez les élèves de la 7e, 8e, 10e et 12e année au cours des 12 derniers mois, ECDDASE 2002

Variables	Caractéristiques	Toute consommation d'alcool %	Une fois par semaine ou plus %
Ensemble		53,2	20,6
Sexe	Garçons	51,2	20,1
	Filles	55,3*	21,0
Année d'étudiée	7	16,1	5,0
	8	46,3**	20,5**
	10	69,6**	30,4**
	12	83,8**	33,3**
Moyenne pondérée cumulative	80 % ou plus	53,2	20,6
	Moins de 80 %	79,0**	35,0**
	Non indiquée ou inconnue	37,5**	24,3
Consommation d'alcool par les amis	Aucun ami	3,1	0,3
	Quelques amis	39,3**	7,3**
	La moitié des amis ou plus	83,8**	40,9**

*p < 0,05

**p < 0,01

Tableau 10 Conduite en état d'ébriété (%) chez les élèves de la 7e, 9e, 10e et 12e année au cours des 12 derniers mois, ESCDAB 2002

Variables	Caractéristiques	Conduite consécutive à la consommation d'alcool %	Passage d'un conducteur aux facultés affaiblies %
Ensemble		8,0	20,0
Sexe	Garçons	11,2	24,0
	Filles	5,0**	17,0
Année d'études	7	2,6	10,3
	9	5,0**	24,2**
	10	7,7**	25,0**
	12	15,7**	30,4**
Moyenne pondérée cumulative	80 % ou plus	7,0	24,0
	Moins de 80 %	21,5**	45,4**
	Non indiquée ou inconnue	6,3	24,2

*p < 0,05

**p < 0,01

Tableau 4. Attitudes de femmes pleines d'idées (F) face à la loi de la procréation de l'école, chez les élèves de 6 à 7 ans de 12 années, en cours de l'année scolaire [illegible]

Variables	Caractéristiques	Attitudes de femmes pleines d'idées (n = [illegible]) %
Ensemble		71[illegible]
Sexe	Garçons	65[illegible]
	Filles	75[illegible]
Année d'étude	7	72
	8	69[illegible]
	9	71[illegible]
	10	80[illegible]
Moyenne pondérée cumulative	10 à 12 ans	78[illegible]
	Moins de 10 à	64[illegible]
	Non indiqué ou inconnue	71[illegible]

[illegible] < 0,05

[illegible] < 0,01

[illegible] ns = non significatif (p > 0,05)

Tableau 14 : Problèmes liés à la consommation personnelle d'alcool (%, 15-64 ans)

Problèmes	Parmi les buveurs actuels consommant de l'alcool chaque mois (%)
Dommages consécutifs à la boisson	8,6
Boissons alcoolisées à jeun le matin	8,6
Problèmes récents avec la famille à la suite de la boisson	4,3
Manque d'argent pour l'achat d'autres articles à cause de la consommation d'alcool	3,9
Consommation d'alcool ayant eu un effet négatif sur le travail ou les études	3,1
Problèmes avec la police	2,1
Problèmes sur le lieu de travail à la suite de la boisson	1,5
Accident (involontaire) ayant entraîné de la douleur ou la consommation d'alcool au volant des deux dernières heures précédentes	1,0

Nombre de problèmes liés à la consommation personnelle d'alcool

Nombre de problèmes liés à la consommation d'alcool	Parmi les buveurs actuels consommant de l'alcool chaque mois (%)
Aucun problème	61,1
1 problème	19,9
2 problèmes	11,3
3 problèmes	5,6
4 problèmes et plus	2,1

Tableau 15 [illegible]

[illegible]	Caractéristiques	[illegible]	[illegible]	[illegible]
[illegible]				
Sexe		Garçons		
		Filles		
Années d'études				
Wilaya ma pondérale cumulative				

[illegible]

Tableau 16 [illegible]

[illegible]	Caractéristiques	[illegible]
[illegible]		
Sexe		Garçons
		Filles
Années d'études		
Wilaya ma pondérale cumulative		

[illegible]

Tableau 17. Fréquentation d'une taverne (%) chez les élèves de la 7e, 9e, 10e et 12e année au cours des 12 derniers mois, ECDEMB 2002

Variables	Caractéristiques	Fréquentation d'une taverne (n = 3 868) %
Ensemble		22.4
Sexe	Garçons	21.1
	Filles	23.8
Année d'études	7	5.0
	9	12.9**
	10	23.3**
	12	52.4**
Moyenne pondérée cumulative	65 % ou plus	21.9
	50cmo de 65 %	42.5**
	Non indiquée ou inconnue	15.2**

*p < 0.05
**p < 0.01

Tableau 18. Consommation de cannabis (%) chez les élèves de la 7e, 9e, 10e et 12e année au cours des 12 derniers mois, ECODENB 2002

Variables	Caractéristiques	Toute consommation de cannabis %	≥ Une fois par mois ou plus %
Ensemble		34,9	16,9
Sexe	Garçons	34,2	19,4
	Filles	35,6	15,0*
Année d'études	7	7,9	1,1
	9	31,3**	14,9
	10	47,2**	24,5
	12	55,1**	27,9
Moyenne pondérée cumulative	60 % ou plus	33,7	15,4
	Moins de 60 %	65,4**	42,9**
	Non indiquée ou inconnue	29,2	15,5
Consommation de cannabis par les amis	Aucun ami	2,0	0,1
	Quelques amis	26,6**	3,9**
	La moitié des amis ou plus	77,1**	48,1**

* $p < 0,05$

** $p < 0,01$

Tableau 19. Consommation de cannabis (%) au cours des 30 jours précédant l'enquête, chez les élèves de la 7e, 9e, 10e et 12e année, ECDENB 2002

Variables	Caractéristiques	Consommation de cannabis au cours des 30 derniers jours %
Ensemble		20,5
Sexe	Garçons	21,2
	Filles	19,7
Année d'études	7	4,2
	9	19,5**
	10	28,2**
	12	30,9**
Moyenne pondérée cumulative	60 % ou plus	19,1
	Moins de 60 %	45,6**
	Non indiquée ou inconnue	19,1
Consommation de cannabis par les amis	Aucun ami	0,5
	Quelques amis	8,5**
	La moitié des amis ou plus	54,0**

* $p < 0,05$

** $p < 0,01$

Tableau 20. Consommation de psilocybine et de mescaline (%) chez les élèves de la 7e, 9e, 10e et 12e année au cours des 12 derniers mois, ECDENB 2002

Variables	Caractéristiques	Toute consommation de psilocybine et de mescaline %
Ensemble		11,6
Sexe	Garçons	12,8
	Filles	10,4*
Année d'études	7	2,8
	9	12,1**
	10	13,9**
	12	18,5**
Moyenne pondérée cumulative	60 % ou plus	10,6
	Moins de 60 %	30,6**
	Non indiquée ou inconnue	10,8

*p < 0,05

**p < 0,01

Tableau 21. Consommation de stimulants (amphétamines ou Ritalin) (%) au cours des 12 mois précédant l'enquête, chez les élèves de la 7e, 9e, 10e et 12e année, ECDENB 2002

Variables	Caractéristiques	Toute consommation d'amphétamines %	Toute consommation de Ritalin %	Consommation d'amphétamines ou de Ritalin sans ordonnance %
Ensemble		10,9	5,8	13,4
Sexe	Garçons	11,2	6,9	14,0
	Filles	10,4	4,5**	12,4
Année d'études	7	3,5	3,2	5,5
	9	10,0**	6,6**	13,4**
	10	12,8**	7,0**	15,4**
	12	18,2**	6,3*	19,9**
Moyenne pondérée cumulative	60 % ou plus	10,0	5,2	12,4
	Moins de 60 %	26,7**	12,7**	30,3**
	Non indiquée ou inconnue	10,8	7,6*	13,4

*p < 0,05

**p < 0,01

Tableau 22. Consommation de LSD (%) chez les élèves de la 7e, 9e, 10e et 12e année au cours des 12 derniers mois, ECDENB 2002

Variables	Caractéristiques	Toute consommation de LSD %
Ensemble		5,2
Sexe	Garçons	6,0
	Filles	4,3*
Année d'études	7	1,4
	9	5,7**
	10	6,3**
	12	7,4**
Moyenne pondérée cumulative	60 % ou plus	4,4
	Moins de 60 %	17,9**
	Non indiquée ou inconnue	5.0

* $p < 0,05$

** $p < 0,01$

Tableau 23. Consommation de solvants (par inhalation) (%) chez les élèves de la 7e, 9e, 10e et 12e année au cours des 12 derniers mois, ECDENB 2002

Variables	Caractéristiques	Toute consommation de solvants %
Ensemble		5,3
Sexe	Garçons	6,1
	Filles	4,5**
Année d'études	7	7,4
	9	5,8
	10	5,8
	12	1,9**
Moyenne pondérée cumulative	60 % ou plus	4,6
	Moins de 60 %	11,7**
	Non indiquée ou inconnue	8,8**

* $p < 0,05$

** $p < 0,01$

Tableau 24. Consommation de tranquillisants sans ordonnance (%) chez les élèves de la 7e, 9, 10e et 12e année au cours des 12 derniers mois, ECDENB 2002

Variables	Caractéristiques	Toute consommation de tranquillisants %
Ensemble		5,0
Sexe	Garçons	5,2
	Filles	4,8
Année d'études	7	1,3
	9	5,8**
	10	7,0**
	12	5,7**
Moyenne pondérée cumulative	60 % ou plus	4,3
	Moins de 60 %	19,4**
	Non indiquée ou inconnue	3,2

* p < 0,05

** p < 0,01

Tableau 25. Utilisation de plusieurs drogues (%) dont l'alcool, le tabac et le cannabis chez les élèves de la 7e, 9e, 10e et 12e année, au cours des 12 derniers mois, ECDENB 2002

Habitudes de consommation de drogues	%	IC de 95 %
Aucune consommation de drogues	36,2	34,0 – 38,4
Aucune consommation d'alcool, de tabac ou de cannabis, mais consommation d'autres drogues	2,7	2,2 – 3,2
Consommation d'alcool, mais aucune consommation de tabac ou de cannabis	16,3	14,9 – 17,7
Consommation d'alcool, de tabac et de cannabis	21,2	19,5 – 22,9
Consommation d'alcool et de tabac, mais aucune consommation de cannabis	4,8	4,1 – 5,5
Consommation d'alcool et de cannabis, mais aucune consommation de tabac	10,6	9,5 – 11,7
Consommation de tabac, mais aucune consommation d'alcool ou de cannabis	2,3	1,8 – 2,8
Consommation de tabac et de cannabis, mais aucune consommation d'alcool	1,1	0,8 – 1,5
Consommation de cannabis, mais aucune consommation d'alcool ou de tabac	1,8	1,3 – 2,3

Tableau 26. Problèmes liés à la consommation personnelle de drogues (à l'exception de l'alcool ou du tabac), ECDENB 2002

Problèmes	Parmi les étudiants qui consomment des drogues (n = 1 030) %
Relations tendues avec la famille et les amis	22,2
Manque d'argent pour d'autres achats à cause du coût des drogues	22,2
Problèmes au niveau scolaire et aux examens	19,0
Dommages occasionnés à des biens	12,2
Blessures infligées à soi-même	11,7
Problèmes avec la police	7,8
Nombre de problèmes liés à la consommation de drogues	
Aucun problème	58,1
1 problème	16,4
2 problèmes	10,3
3 problèmes et plus	15,1

Tableau 27. Participation aux jeux d'argent chez les élèves de la 7e, 9e, 10e, 12e année, selon le type de jeu, ECODENB 2002

	Tout type de jeu %	≥ Une fois par mois ou plus %
Ensemble	57,7	24,4
Billets à gratter	39,3	13,7
Cartes	26,0	9,0
Paris sportifs	22,6	8,5
Bingo	19,0	5,3
Billets à languette	17,0	5,5
Autres jeux de loterie	13,5	5,1
Appareils de pari vidéo	10,4	3,2
Pro-Ligne	6,9	3,4

Tableau 28. Jeux d'argent (%) chez les élèves de la 7e, 9e, 10e et 12e année, ECODENB 2002

Variables	Caractéristiques	Cartes %	Bingo %	Paris sportifs %	Pro-Ligne %	Autres jeux de loterie %	Appareils de pari vidéo %	Billets à gratter %	Billets à languette %
Ensemble		26,0	19,0	22,6	6,9	13,5	10,4	39,1	17,0
Sexe	Garçons	34,8	19,2	34,6	10,7	14,9	12,7	39,6	17,9
	Filles	17,2**	18,8	10,7**	2,7**	12,0*	8,1**	41,6**	15,9
Année d'études	7	20,2	20,9	18,1	4,0	8,6	10,0	33,3	13,2
	9	27,4**	17,9	24,4**	5,5	9,8	9,1	35,0	16,7*
	10	30,8**	17,9	26,5**	9,1**	14,8**	10,8	39,8**	18,6**
	12	25,3*	19,6	21,0	8,8**	22,8**	12,3	50,8**	19,6**
Moyenne pondérée cumulative	60 % ou plus	25,3	18,6	22,4	6,5	13,2	9,7	39,2	16,2
	Moins de 60 %	31,4	23,7	25,8	12,1**	17,4	15,4**	45,7	24,8**
	Non indiquée	20,8	21,1	23,5	6,9	14,5	15,0**	34,7	19,8

* $p < 0,05$

** $p < 0,01$

Tableau 29. Utilisation de fausses pièces d'identité (%) pour pouvoir participer aux jeux de loterie, chez les élèves de la 7e, 9e, 10e et 12e année, au cours des 12 derniers mois, ECODENB 2002

Variables	Caractéristiques	Utilisation de fausses pièces d'identité %
Ensemble		6,6
Sexe	Garçons	8,1
	Filles	5,0**
Année d'études	7	5,3
	9	3,8
	10	6,9
	12	11,3**
Moyenne pondérée cumulative	60 % ou plus	6,1
	Moins de 60 %	14,9**
	Non indiquée ou inconnue	7,1

*$p < 0,05$

**$p < 0,01$

Tableau 30. Utilisation de fausses pièces d'identité (%) dans le but d'avoir accès aux appareils de pari vidéo, chez les élèves de la 7e, 9e, 10e et 12e année, au cours des 12 derniers mois, ECODENB 2002

Variables	Caractéristiques	Utilisation de fausses pièces d'identité %
Ensemble		4,4
Sexe	Garçons	5,8
	Filles	3,0**
Année d'études	7	4,6
	9	3,6
	10	5,4
	12	4,0
Moyenne pondérée cumulative	60 % ou plus	3,7
	Moins de 60 %	10,5**
	Non indiquée ou inconnue	8,1**

*$p < 0,05$

**$p < 0,01$

Tableau 11. Recherche d'aide en ce qui concerne l'alcool, les cigarettes et les drogues (%) chez les élèves de la 7e, 9e, 10e et 12e année, ECTADS 2002

	Année d'études (%)			
	7	9	10	12
Alcool				
Toute consommation d'alcool	16,1	48,3	69,6	85,9
a eu besoin d'aide	1,0	2,0	2,9	1,8
a obtenu de l'aide	0,6	1,8	1,9	0,8
Cigarette				
Toute consommation de cigarettes	7,7	18,6	25,3	31,9
a eu besoin d'aide	2,4	4,2	5,8	8,4
a obtenu de l'aide	1,3	2,5	2,3	1,3
Drogues				
Usagers de drogues (y compris le cannabis)	17,3	37,2	51,7	56,2
a eu besoin d'aide	1,5	3,4	3,8	3,8
a obtenu de l'aide	0,8	3,1	2,3	1,8
Jeux				
Tout type de jeu	40,0	56,7	59,9	69,0
a eu besoin d'aide	1,3	0,5	0,3	0,8
a obtenu de l'aide	1,0	0,6	0,2	0,2

Tableau (S) Relations sexuelles au cours des 12 mois précédant l'enquête (%) chez les élèves de la 7e, 8e, 9e et 10e année, [illegible]

	7e année %	8e année %	9e année %
A eu des relations sexuelles	23.0	34.2	51.3
Parmi les étudiants qui ont eu des relations sexuelles			
Nombre de partenaires sexuels			
Un	55.7	43.3	35.7
Deux	13.3	19.8	27.3
Trois ou plus	25.4	36.7	15.8
Raisons expliquant la non-utilisation de condoms			
Ne portait pas de condom lors de la relation	53.3	45.1	45.3
Les condoms ruinent la relation	45.7	34.9	31.9
Répondent sous l'influence de l'alcool ou de drogues	28.2	26.2	17.8
Partenaire sous l'influence de l'alcool ou de drogues	25.4	25.3	15.4
Le partenaire ne voulait pas utiliser de condom	17.3	15.3	11.3
L'achat de condoms est embarrassant	13.3	7.8	5.3
N'avait pas d'argent pour s'acheter des condoms	11.3	10.1	8.8

Tableau (S) Relations sexuelles vécues durant 4 ans l'influence de l'alcool ou de drogues, au cours des 12 mois précédant l'enquête (%), chez les élèves de la 8e, 9e et 10e année, [illegible]

	8e année %	9e année %	10e année %
Jamais	51.2	48.1	41.8
Une fois	35.8	31.7	27.3
Deux fois	8.7	12.1	14.3
Trois fois ou plus	5.8	13.2	16.8

Tableau 4bis Programmes d'éducation préscolaire et enseignement des rudiments de lecture et calcul à enfants (1)
[illegible] (2000)

		1re année %	2e année %	3e année %	4e année %
Taux de scolarisation au niveau du préscolaire	Garçons	5,0	5,0	5,7	5,1
	Filles au niveau	4,1	4,7	4,9	4,8
	Total au niveau	9,0	11,7	7,9	9,9
Taux de scolarisation au niveau du cours	Garçons	4,7	5,0	5,4	4,9
	Filles au niveau	5,9	6,9	5,4	4,9
	Total au niveau	11,7	7,9	9,0	9,9
Taux de scolarisation au niveau des moyens entre eux / Niveau des filles	Garçons	4,9	5,0	5,1	5,0
	Filles au niveau	4,9	5,1	4,9	4,4
	Total au niveau	9,9	9,0	9,9	9,9
Taux sur le plan de décision, la création des plan, l'élimination de ce qui a rapport de des eux	Garçons	2,1	5,0	4,1	4,4
	Filles au niveau	4,0	4,4	4,7	4,1
	Total au niveau	5,0	9,4	9,0	9,0
Pourcentage de l'école maternelle la concentration d'abord dans les limites de l'établissement et les cas de la classe d'activités	Cas	5,0	5,9	4,0	5,4
	Pour	5,0	4,0	4,4	4,9
	Pourcentage	5,0	4,7	5,4	5,9
Pourcentage de l'école maternelle la langueur dans les limites de l'établissement et les cas de la classe d'activités	Cas	5,0	5,0	4,0	4,7
	Pour	4,9	4,0	4,4	4,0
	Pourcentage	5,0	5,0	5,0	4,9

Tableau 5 Commentaires des élèves ayant subi à la fin de l'année d'études [illegible] (2000)

		Total des commentaires	Commentaires appréciables
Nombre de commentaires		174 (12 % des élèves)	102 (7 % des élèves)
Commentaires par sexe :	G	45 %	39 %
	F	55 %	61 %
Commentaires par année d'études :	7e année	24 %	19 %
	8e année	24 %	24 %
	10e année	24 %	27 %
	12e année	28 %	29 %